

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАНИЕ

ОТ «А» ДО «Я»

ISSN 2410-1273

№4-2022

Общие вопросы дидактики  
и методики воспитания и обучения

Дошкольные учреждения

Общеобразовательная школа

Профессиональное  
и среднее специальное  
образование

Высшее образование.  
Высшая школа.

Подготовка педагогических кадров

Методика преподавания

## ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

*В журнале «Образование от «А» до «Я» собраны разнообразные материалы по трем разделам: «Дошкольное образование», «Основное образование» и «Профессиональное образование». Выпуск включает в себя занятия по развитию речи, консультации для родителей, различные разработки уроков и внеклассных мероприятий, кроме того - научные разработки молодых ученых, эссе опытных педагогов и методические разработки. Материалы, опубликованные в журнале, охватывают все ступени современного образования от дошкольного до среднего и высшего профессионального.*

*Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности. Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности.*

*Рассматриваются методологические вопросы, касающиеся технология построения концепции педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса, его практической концепции, а также методика обучения и воспитания и ее применения в педагогической деятельности.*

*Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в программной среде «Антиплагиат».*

Журнал «ОБРАЗОВАНИЕ ОТ «А» ДО «Я» издается с 2015 года. выходит в свет четыре раза в год. Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

**Адрес:** ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023  
Журналу присвоен ISSN электронной версии 2410-1273

**Языки:** Русский, английский

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

**Халявин Алексей Викторович:**

Директор научного издательства ООО «УЧИСЬ УЧИСЬ»

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Андрофанова Наталия Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета.

**Боровицкая Юлия Витальевна**

к.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

**Раецкая Ольга Викторовна:**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ВУНЦ ВВС «ВВА».

**Сергина Елена Анатольевна**

заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска (2016-2018 г.г.), Комиссии конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Карелия.

**Ткаченко Надежда Степановна**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ».

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

**Шувалова Наталья Владимировна**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов). Область исследования предоставления информационных /электронных услуг и цифровая экономика с целью повышения качества и эффективности.

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Беспалова Ирина Александровна. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	6
Боровицкая Юлия Витальевна, Гайцук Сергей Григорьевич. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОБЕДИТЕЛЯ НА ПРИМЕРАХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА	11
Ботоярова Марал Асанбаевна, Арапова Акмур Дилмуратовна, Алайбек кызы Гульзат. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	14
Булгакова Диана Константиновна. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ТРУДА, БЫТА, ОТДЫХА СТУДЕНТОВ	18
Гаген Виолетта Ивановна, Изосимов Александр Николаевич. МЕДИТАЦИЯ В РАМКАХ СПОРТИВНЫХ ПРОГРАММ	20
Гайбалиева Кямаля Юнис кызы. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СТРОКОВОЙ СТРУКТУРЫ АЛГОРИТМА, ЯЗЫКА И АЛГОРИТМИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	23
Горелова Анастасия Сергеевна, Хайруллин Ильдар Тагирович. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ	26
Гэ Мэндань, Куприна Тамара Владимировна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА ЗАНЯТИЯХ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	29
Гэ Мэндань, Куприна Тамара Владимировна. ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	33
Дмитриев Алексей Максимович, Буцев Сергей Фёдорович, Владимир Анатольевич Усацкий, Андрей Валентинович Москальонов, Юлия Михайловна Афанасьева. МАТВЕЙ СТЕПАНОВИЧ ЛАЛАЕВ – ВОЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ	36
Емельянова Антонина Анатольевна, Бурляева Виктория Арсентьевна. ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	39
Касакин Агап Михайлович, Севедин Сергей Васильевич. ФУТБОЛ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	42
Киямова Ралина Раилевна, Гусев Павел Михайлович. ВЛИЯНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	45

Ковригина Лариса Валентиновна, Леонтьева Антонина Ивановна. ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	48
Масленникова Оксана Валериевна. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	52
Мекеш Гульназ, Жумабекова Галия Байсхановна. THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF EXERCISES FOR TEACHING READING SKILLS AT THE SENIOR STAGE OF SECONDARY SCHOOL	55
Михин Михаил Николаевич, Белова Татьяна Борисовна. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	59
Морданова Светлана Мугтасимовна, Котлярова Татьяна Яковлевна. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	61
Немыкина Наталья Владимировна, Трапезникова Ирина Валентиновна, Немыкин Николай Иванович. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	64
Оринченко Яна Дмитриевна. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТРУДОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА	71
Семенова Надежда Алексеевна. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА К РЕШЕНИЮ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	74
Сугуняева Карина Игоревна, Гусев Павел Михайлович. ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ	77
Терентьева Полина Александровна, Петрова Светлана Сергеевна. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ	81
Шихов Алексей Анатольевич, Волосников Илья Олегович. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД	84

УДК 796.01

## РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Беспалова Ирина Александровна*

*Студент, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Одной из старейших проблем школьного образования является формирование интереса к обучению. Массовые школы организуют свою деятельность в основном в соответствии с традиционной системой образования, но вопрос остается острым: как сформировать интерес к обучению.*

*Интерес-это сложная проблема. Он заслуживает особого внимания, потому что его изучение напрямую связано с поиском источников человеческой деятельности, тех побудительных сил, с помощью которых осуществляется любая деятельность, определяется направление поведения человека.*

*Основой любой деятельности являются мотивация и заинтересованность, ведь именно от них зависит заинтересованность человека в деятельности, в деятельности, целеустремленность, нацеленность на удовлетворение своих запросов и потребностей, определение жизненной ориентации.*

*В данной статье рассматривается проблема снижения мотивации учащихся и интереса к урокам физкультуры у младших школьников.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, младшие школьники, мотивация, интерес, здоровье, физическая деятельность, молодое поколение.*

Проблема формирования и развития интереса учащегося к занятиям физической культурой в настоящее время все чаще обсуждается в науке. В первую очередь это связано с потребностями общества в здоровом молодом поколении.

В процессе обучения ученики не должны быть пассивными объектами влияния учителя. Необходимо, чтобы они сами проявили активность, направленную на освоение учебного материала. В связи с этим перед учителем стоит задача обеспечить высокую учебную активность учащихся всеми имеющимися в его распоряжении средствами.

Важно знать направленность деятельности учащегося, какие цели он преследует: эгоистические или коллективистские, социальные или антисоциальные. В противном случае, заботясь о повышении активности и культивируя таким образом трудолюбие, как одно из положительных качеств человека, вы можете невольно способствовать развитию других, уже отрицательных качеств личности.

Для этого учитель должен быть заинтересован в физических упражнениях, в решимости учащихся развивать волевые, умственные и физические качества, а также в том, чтобы ученики были довольны уроками физического воспитания. В то же время важно соблюдать дидактические принципы, которые обеспечивают не только успех обучения, но и сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Физическая культура является органической частью универсальной культуры, ее

особой самостоятельной областью. В то же время — это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физическая культура влияет на жизненно важные аспекты личности, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в течение жизни под влиянием образования, деятельности и окружающей среды. Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечениях, в определенных формах самовыражения посредством общественно активной полезной деятельности.

Физическая культура предполагает адекватную двигательную активность в виде физических упражнений, которые позволяют эффективно формировать необходимые навыки и компетенции, физические навыки, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Современные подходы в физическом воспитании обусловили создание новых программ, где допускается большая вариативность в деятельности учителя. Перед учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые физические и психические качества и получали удовлетворение от уроков [4].

В ходе исследования была рассмотрена возможность использования творческих заданий

для формирования и развития интереса младших школьников к урокам физической культуры.

Интерес – это осознанное положительное отношение к чему-либо, побуждающее человека проявлять активность для познания интересующего объекта [1]. В психологии интерес характеризуют рядом определенных качеств: широта (круг интересов), глубина (степень интереса), устойчивость (продолжительность сохранения интереса), мотивированность (преднамеренность интереса), действенность (проявление активности для удовлетворения интереса) [1, С. 111]. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых гигиенических знаний и первого знакомства с физическими упражнениями до глубоких психофизиологических знаний и интенсивных занятий спортом [6, 7].

Интерес проявляется на разных уровнях, и признаки его проявления могут быть различными в зависимости от возраста занимающихся. Можно выделить несколько уровней становления интереса [7]:

1 уровень: активное включение в выполнение заданий; жадное восприятие показа и объяснения упражнений; сильная сосредоточенность на заинтересовавшем упражнении; отсутствие отвлечений; возникновение вопросов в процессе двигательной деятельности; желание как можно дольше выполнять упражнения; оживление школьников, проявления радости; блеск глаз; напряженность и устремленность вперед, желание лучше видеть и слышать.

2 уровень (особенности поведения и деятельности учащихся вне урока): после урока ученики активно задают вопросы учителю, высказывают собственные суждения по интересующей проблеме; беседуют и спорят, добровольно берут на себя обещания самостоятельно тренироваться дома.

3 уровень (особенности образа жизни, возникающие под влиянием интереса к тем или иным видам физкультурно-спортивной деятельности): занятия физкультурно-спортивной деятельностью в свободное от школы время, посещение соответствующих кружков и спортивных секций.

Перед современным учителем физкультуры стоит задача обеспечения высокого уровня активности учащихся в классе. Для этого необходимо, чтобы школьники проявляли интерес к физическим упражнениям, стремились развивать необходимые физические и умственные качества и получали удовлетворение от уроков.

Интересы учащихся к урокам физической культуры отличаются разнообразием: стремление укрепить здоровье, сформировать тело, развить физические и психические качества (волю и т.д.). Важно отметить, что интересы девочек и мальчиков также отличаются: девочки чаще желают формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движений, походку и т.п.; мальчики, как правило, хотят развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость [9, С. 190].

Привлекательность физической культуры имеет и характерные возрастные особенности. Младшими школьниками управляет, прежде всего, интерес к двигательной активности вообще (на основе первичных мотивов). Они и без уроков физической культуры любят бегать, прыгать и играть. Активность учащихся во многом зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьников на уроке.

Создание положительного эмоционального фона на занятиях физкультурой имеет первостепенное значение. Как правило, эмоциональный фон формируется у школьников еще до начала урока и должен сохраняться на протяжении всей его продолжительности. Однако это может измениться по мере прохождения курса. Это зависит от самочувствия учащихся, их интереса к физической культуре как предмету, к физическим упражнениям, к конкретному уроку или к личности учителя, от оценок учителем своей деятельности, установок, поведения и благополучия.

Существует несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности урока и вызывающих радость у школьников, выполняющих физические упражнения:

1. Обстановка на уроке и поведение учителя существенно влияют на эмоциональность занятий, иногда превращая все дело в шутку. Урок физической культуры всегда приносит удовлетворение и радость, если школьники двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят учителя в хорошем настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Излишняя возбужденность учителя (суетливость, шумливость), приводит к повышению неорганизованной активности учеников. Важно, чтобы строгость, точность и четкость действий учителя перемежались улыбками, словами поощрения учеников за их успехи, подбадриванием их при временных неудачах.

2. Использование игрового и соревновательного методов, в силу их

психологических особенностей, всегда вызывает у школьников сильную эмоциональную реакцию. Сильные эмоции по своей природе долго затухают после окончания игры или соревнования, поэтому использовать эти методы на уроке следует, определив их место, форму и меру [5, С. 187].

Существует множество способов разнообразить средства и методы, используемые для организации уроков: фронтальная, групповая или круговая организация занятий; включение новых физических упражнений (например, для развития одного и того же физического качества можно использовать разные по содержанию упражнения); смена обстановки, условий урока (переход из спортивного зала на воздух, музыкальное сопровождение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений в вводной части урока).

Исследователи проблем, связанных с изучением проявлений активности школьников на уроках физической культуры, отмечают снижение учебной активности у учащихся из-за того, что учитель допускает ошибки при постановке задач урока. Наиболее типичными из них являются следующие: учитель перечисляет упражнения, которые будут выполнять ученики на уроке, вместо того чтобы поставить задачу, которую следует решить; задача, которая ставится учителем, значима для него, а не для учеников; учитель ставит неконкретную задачу («научиться метать», «будем учиться играть в баскетбол»); учитель ставит непривлекательные задачи для учеников; конкретная и грамотно сформулированная задача не всегда приводит к желаемому результату (важно, чтобы учебная задача была связана с интересами школьников и их потребностями); учитель ставит перед учениками задачу, недостижимую в пределах одного урока.

Это создает у школьников впечатление, что усилия, которые они затратят на данном уроке, напрасны. Оптимальная загруженность учащихся на уроке может быть достигнута рядом специальных организационно-дидактических мер, основными из которых являются:

1) устранение ненужных пауз на уроке, которое осуществляется несколькими способами: обеспечив спортивным инвентарем всех членов учебной группы; выполняя с учениками в паузах подготовительные и подводящие упражнения; поручая ученикам наблюдение за качеством выполнения упражнений одноклассниками;

2) осуществление постоянного контроля учителя за учениками в процессе всего урока (школьники предупреждены, что все их действия и поведение будут оценены, причем оценивается не только уровень знаний, умений и навыков,

приобретаемых ими на уроке, но и их активность, внимательность и дисциплинированность);

3) включение в учебную деятельность всех учеников, даже тех, которые освобождены от выполнения физических упражнений.

Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры при занятиях физическими упражнениями. П. К. Дуркин считает, что формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности. [8]

Важную роль в процессе освоения учебного материала по физической культуре играет вид интереса, который в данном случае может быть назван познавательным. Он представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Познавательный интерес многозначен и может влиять на процесс освоения учебного материала по-разному: 1) выступать как внешний стимул процесса освоения, как средство активизации всего процесса; 2) действовать как мотив познания, влияя на освоение учебного материала, соприкасаясь и взаимодействуя при этом с другими мотивами.

Учитывая это, необходимо постоянно осуществлять стимуляцию познавательных интересов. Уже в начальных классах необходимо учить детей наблюдать за своим организмом, учить их делать правильные выводы: например, после бега у человека учащается пульс, а если человек находится в покое, то пульс восстанавливается, что это значит? При освоении новых движений полезно предлагать детям найти, где они их используют в повседневной жизни: например, лазание по гимнастической стенке – лазание по деревьям; ходьба по бревну – ходьба по бортику тротуара, когда обходим лужу; прыжок в высоту – преодоление препятствия и т.д. Если дети не справились с этим заданием, учитель вместе с ними ищет примеры в окружающем мире. Для этого подчас в начальных классах проводят уроки-экскурсии, цель которых – применить изученное движение на практике. Для таких уроков «оборудуются» полоса препятствий, лучше всего в лесу или парке, в естественных условиях (преодоление поваленных деревьев, перепрыгивание через лужи, прыжки с небольшой высоты и т.д.) Если нет возможности, то полосу препятствий можно соорудить на спортивной площадке школы и после ее прохождения предложить детям



проанализировать, какие движения были ими использованы в ходе преодоления препятствий.

Исключительно важно применение средств наглядности, учебных карточек и стендов, технических средств обучения. Наглядность – необходимое условие эффективной передачи, усвоения информации и успешного формирования у школьников интереса к физической культуре, поэтому различные средства наглядности должны применяться с самых первых этапов формирования интереса к физической культуре.

Обязательным условием успешного формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре является формирование результативных мотивов. Без ориентации на результат двигательная активность школьников неэффективна.

Конкретный вид и уровень результата зависят от возраста, физической подготовленности и воспитанности школьников. Это может быть результат сюжетной, подвижной, спортивной игры; учебный норматив; норма спортивного разряда; определенное место в спортивных соревнованиях; конкретные показатели в тестах; возрастные показатели выполнения отдельных упражнений и т.д.

Результативные мотивы необходимо формировать и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры надо включать в личностно значимую для каждого учащегося соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определен индивидуальный доступный результат, достижение которого опять-таки должно расцениваться учителем, товарищами по классу, как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями, определяющая интерес учащихся к физической культуре.

При развитии интереса младших школьников к урокам физической культуры важно иметь четкий план на весь учебный год, в котором задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически предоставлять школьнику информацию, раскрывающую важность того или иного упражнения, как при обучении движению, так и при его совершенствовании.

Каждого школьника необходимо ориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями как успех, как победа школьника над собой.

Необходимо, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Для поддержания и закрепления интереса младших школьников к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни нужно привлекать и родителей, которые будут помощниками своим детям на спортивных викторинах и праздниках.

Современный урок физической культуры должен обеспечивать единство обучения, воспитания и развития учащихся, ставить задачи воспитания потребности систематически заниматься физическими упражнениями. Чтобы добиться этого, мало разнообразить методы, средства и формы организации обучения, создавать игровые и соревновательные ситуации, необходимо реализовать межпредметные связи, которые подталкивают к поиску нетрадиционных форм, методов и средств проведения урока. И здесь важное значение имеет индивидуально-личностный подход.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод об уровне сформированности интереса младших школьников к урокам физической культуры: 1) младший школьный возраст является сенситивным к началу многоступенчатого процесса формирования интереса к физической культуре; 2) поддержание интереса и целеустремленности у младших школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физическими упражнениями; 3) формирование интереса к занятиям физической культурой у младших школьников должно опираться на учет индивидуальных особенностей занимающихся; 4) стимулирующий эффект оценки по предмету «физическая культура» проявляется, если она объективна, всесторонняя, дифференцирована и индивидуально обоснована; 5) формирование интереса к урокам физической культуры у младших школьников представляется значимым, так как сформированность интереса позволяет получать необходимую физическую нагрузку, преодолевать отрицательные проявления гиподинамии и предупреждать умственное переутомление путем систематического выполнения физических упражнений; 6) уровень сформированности интереса к физической культуре у младших школьников, посещающих внеклассные

спортивные мероприятия выше, чем у остальных учащихся начальной школы, не посещающих спортивные кружки.

Интерес к урокам физической культуры у учащихся младшего школьного возраста можно сформировать только в том случае, если: 1) учебно-воспитательный процесс будет строиться с учетом возрастных особенностей; 2)

формирование интереса к урокам физической культуры будет опираться на личностно-ориентированный подход; 3) в учебно-воспитательном процессе будут активно использоваться творческие задания, способствующие комплексному формированию интереса к урокам физической культуры у детей младшего школьного возраста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бальсевич, В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (К проблеме развития физкультурного знания) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры / Под ред. В. К. Бальсевич. – М. : Новое время. – 2009. – № 7. – 120 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-fizicheskoy-kultury-osnovopolagayuschie-tendentsii-stanovleniya-i-razvitiya> (Дата обращения: 21.12.2022)
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура : молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева / Теория и практика физ. культуры [Текст] / Под ред. В. К. Бальсевич. – М. : Новое время. – 2008. – № 4. – 198 с. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/9442/1/prfks\\_2016\\_113.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/9442/1/prfks_2016_113.pdf) (Дата обращения: 21.12.2022)
3. Выдрин, В. М. Физическая культура и ее теория [Текст] // Теория и практика физической культуры / М. В. Выдрин. – М. : Новое время. – 2007. – №5. – 139 с. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/9442/1/prfks\\_2016\\_113.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/9442/1/prfks_2016_113.pdf) (Дата обращения: 21.12.2022)
4. Гогонов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартыанов. – М. : Академия. – 2009. – 160 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0324/index.shtml> (Дата обращения: 21.12.2022)
5. Давыдова, Л. И. Настроение [Текст] / Л.И. Давыдова. – М. : Начальная школа. – 2004. – №7. – С. 187. URL: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407239427-44254507.pdf> (Дата обращения: 21.12.2022)
6. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования ЗОЖ [Текст] / П.К. Дуркин. – М. : Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С. 206. URL: <http://sportlib.info/Press/FKVOT/2004N2/p55-58.htm> (Дата обращения: 21.12.2022)
7. Дуркин, П.К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре [Текст] : Автореф. дисс. д-ра наук / П. К. Дуркин // Архангельск : Трикта. – 2007. – С. 43. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000154828> (Дата обращения: 21.12.2022)
8. Лебедева, Н. Т. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания младших школьников [Текст] / Н. Т. Лебедева. – Минск : ФИЗО. – 2009. – 249 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_rc\\_85399/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_85399/) (Дата обращения: 21.12.2022)

## DEVELOPING THE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**Bespalova I. A.**

One of the oldest problems of school education is the formation of interest in learning. Mass schools organize their activities mainly in accordance with the traditional education system, but the issue remains acute: how to form an interest in learning.

Interest is a difficult problem. It deserves special attention, because its study is directly related to the search for sources of human activity, those motivating forces with which any activity is carried out, the direction of human behavior is determined.

Motivation and interest are the basis of any activity, because it is on them that a person's interest in activity, in activity, purposefulness, focus on satisfying their requests and needs, determining life orientation depends.

This article discusses the problem of reducing students' motivation and interest in physical education lessons among younger schoolchildren.

**Keywords:** physical education, primary school students, motivation, interest, health, physical activity, young generation

УДК 37

## ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОБЕДИТЕЛЯ НА ПРИМЕРАХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

**Боровицкая Юлия Витальевна**

*К.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы  
ФГАОУ ВО ВолГУ*

**Гайцук Сергей Григорьевич**

*Учитель физики МБОУ «Далековская средняя школа им. Демуса Б. А.»  
Черноморский район р. Крым*

*В данной статье авторы исследуют специфику воспитания личности победителя у детей и подростков в современной школе на примерах отечественного исторического опыта. В работе исследуются подвиги и героические поступки жителей р. Крым в годы великой отечественной войны и их роль в воспитании патриотического сознания учащихся. Также выявлены специфические особенности понятия «победа» в современном образовательном процессе и их формирование в процессе обучения.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, личность победителя, подвиг, героический поступок, работа с обучающимися, личность учителя.

Современный этап развития российской системы образования характеризуется противоречивостью и неоднозначностью. С одной стороны, мы можем отметить наличие ФГОСов, которые четко определяют образовательные результаты на различных ступенях образования и те необходимые компетенции, которыми должны обладать выпускники школы или вуза, с другой – актуализируется проблема воспитания личности, способной противостоять вызовам мирового масштаба, а также обладать системой ценностных установок, норм и нравственно-этических качеств.

Большинство современных отечественных исследователей отмечают, что сохранение и преумножение духовно-нравственных ценностей является основной из задач воспитания детей, подростков и молодежи на протяжении длительного периода времени [6]. При этом, российский менталитет всегда характеризовался наличием таких свойств как гордость, независимость, воля к победе. Как отмечает А. Н. Выршиков, формированию качеств победителя в Российской империи, затем в Советском Союзе уделялось значительное внимание изначально в плане воспитания тактических и стратегических качеств в контексте изучения военных дисциплин [2].

В свете тематики работы данный исследователь приводит в примеры зарубежных авторов (Д. Уэйтли, К. Бернар), которые анализируют психолого-педагогические основы становления личности победителя, а также обосновывают тот факт, что победитель – это качество не врожденное, но формируемое и

воспитуемое, и одним из оснований успешности воспитания личности победителя является воля и высокий уровень мотивации.

В самые трудные периоды истории нашего государства именно победители позволяли поддержать национальный дух, сплотить граждан страны в борьбе за единое дело, а также вывести страну из кризиса [4]. Говоря о победителях, нельзя не упомянуть таких великих личностей как Александр Невский, Дмитрий Донской, император Петр I, полководец А. В. Суворов, адмирал Ф. Ф. Ушаков, маршалы А. М. Василевский и Г. К. Жуков, советские конструкторы С. П. Королев, А. Н. Туполев. Данный перечень можно дополнить и другими фамилиями, и именами и все их характеризует единое качество – стремление побеждать, совершать великие дела во имя государства, других людей и делиться достижениями с окружающими.

Исходя из исследований отечественных авторов, необходимо определить, что понятие победы неоднозначное и многокомпонентное. Смысловое поле данного определения отражает не только деятельностный аспект, но также желание, мотивацию к преодолению, борьбе с трудностями, а также определению наиболее эффективных способов достижения целей. В данных понятиях, как показывает А. Н. Выршиков, реализуются идеологические основы победы, закладывается психология победителя.

Еще А. В. Суворов в своем труде «Наука побеждать» исследовал психологию победителя и отмечал значимость привычек, приучающих к порядку и дисциплине, важность ответственности и решительности. Именно данные качества, как

подчеркивал великий полководец, позволяют возвысить победителя и повести за собой остальных [5].

Современные негативные тенденции мирового и межгосударственного характера (санкции, вооруженные конфликты, обострение международных отношений) являются веским основанием для того, чтобы воспитывать в подрастающем поколении умение преодолевать сложности, добиваться поставленной цели, аргументированно высказывать свою точку зрения. Именно данные качества, по мнению Д. В. Жуиной, В. Г. Зыкина, характеризуют победителя и позволяют осуществлять деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами [3].

Таким образом, возможно говорить о том, что воспитание личности победителя является одной из приоритетных задач современного образования. При этом, ориентируясь на воспитательный аспект, образование должно быть практико-ориентированным, основанным на реальных примерах побед, подвигов, героических поступков. Одним из событий, которые иллюстрируют проявление всех вышеуказанных качеств не только у полководцев, но и у простого народа, является Великая Отечественная война. Воспитательный потенциал победы нашей страны в этой войне обусловлен ее значением для русского народа, потерями, утратами, и в то же время - величиим подвига. Даже, анализируя название войны [1], важно отметить общенародный, объединяющий характер, при котором советский народ шел на защиту своей Родины, семей, независимости, а также борьбу с агрессорами и захватчиками.

По мнению А. К. Быкова, изучение событий 1941-1945 гг. целесообразно проводить с точки зрения аксиологического, возрастного и деятельностного подходов [1], когда учащиеся могут не только изучить, но и проанализировать и разобрать на примерах значимые события, героические поступки и подвиги, а также - те качества, которые помогли их совершать. Аксиологический подход позволяет обобщать и анализировать педагогические концепции, исследующие личность победителя, а также обуславливает необходимость осознания и осмысления самими обучающимися актуальности понятия «победы» в жизни.

Возрастной подход актуализирует цели и задачи воспитательной работы в соответствии с возрастом обучающихся, новообразованиями и ведущим видом деятельности, которые будут одними из основных факторов эффективности воспитания определенных свойств и качеств личности. Безусловно, педагогические приемы и методы по отношению к учащимся различных ступеней образования будут дифференцированы.

В рамках деятельностного подхода педагог совместно с воспитанниками может разобрать конкретную жизненную ситуацию, смоделировать ее в игре, привести примеры поступков, которые могут характеризовать человека как победителя.

Сочетание различных теоретико-методологических подходов в организации воспитания личности победителя способствует максимальной эффективности данного процесса, а также задействию всех участников-педагога, обучающихся, лиц, которые имеют непосредственное (родители, учителя) и опосредованное (знакомые, одноклассники) отношении.

В практической части исследования авторами были проанализированы биографии советских военных и моряков, которые могут служить примерами мужества, стойкости и победы.

Проводя исследование по данной тематике, один из авторов статьи С.Г. Гайцук, живя в с. Межводное, р. Крым, упомянул земляков, подвиги которых известны не всем, но они могут являться ярчайшим примером личности победителя. К примеру, различные элементы биографии матроса Черноморского флота П. А. Ильченко записанные со слов его жены, характеризуют личность победителя - стойкость, отвагу, нравственно-этические качества. В ходе участия в Великой Отечественной войне Ильченко П.А. награжден медалями «За оборону Кавказа» и «За боевые заслуги».

Еще один житель с. Межводное, Магера К. И. участвовал в войне с 1941 по 1945 гг., пройдя Москву, Сталинград, Кеннигсберг. За годы войны он был награжден орденом «Красная звезда», медалями «За оборону Москвы», «За оборону Сталинграда», награжден сталинской грамотой за освобождение Севастополя.

Качества победителя подчеркиваются не только содержанием значимых поступков, подвигов данных участников Великой Отечественной войны, но и характером наград, которыми они были отмечены. Исходя из этого, можно отметить, что понятие победы имеет еще одну очень значимую характеристику - общественное признание, поощрение и значимость для конкретной группы, народа, государства.

Исследуя опыт победы в наиболее значимых исторических событиях, учащиеся могут формировать свои представления о необходимости самовоспитания свойств и качеств, присущих победителю, а также способы, которыми необходимо этого достичь. Становление личности победителя напрямую связано с патриотическим воспитанием,

формированием основ гражданского самосознания и поэтому неразрывно связано с ознакомлением с опытом предыдущих поколений, а также традициях и обычаях, которые формировались столетиями. Жизненные ценности и идеалы, которые отражают элементы патриотического сознания и способствуют становлению личности победителя, такие как Отечество, Родина, семья, родители, гордость, усваиваются и осмысливаются подрастающим поколением на реальных примерах, оказывая существенное влияние на такие характеристики как принципы, идеалы и система ценностей личности.

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить, что воспитание личности победителя у обучающихся вне зависимости от ступени образования, будет наиболее эффективным в контексте ознакомления с реальным историческим опытом побед, подвигов и героических поступков. При этом определено, что понятие победы носит многогранный

комплексный характер, отражающий личностные свойства и качества человека, позволяющие характеризовать его как победителя.

Учитывая вышесказанное, цель воспитания в контексте современных политических и социальных противоречий, трансформации образовательных стандартов, а также актуализации возрождения национальных и государственных устоев, традиций и обычаев – это становление личности, способной противостоять рискам и вызовам современного общества, негативным внешним воздействиям, а также имеющей устойчивую систему нравственно-этических и моральных ценностей.

Именно это является гарантией обеспечения единства обучения, воспитания и совершенствования личностных качеств человека, отражающих единство социальной жизни с государством, природой, а также способствующих становлению внутренней гармонии личности.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи на истории Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. №1 (30). С. 24-28.
2. Вырщиков А. Н. Концептуальные основания формирования психологии победителя по жизни // Известия ВГПУ. 2020. №7 (150). С. 4-8.
3. Жуина Д. В., Зазыкин В. Г. К проблеме психологии победителя // ЭСГИ. 2015. №2 (6). С. 145-149.
4. Жуина Д.В., Зазыкин В.Г., Майдокина Л.Г. Психолого-акмеологические аспекты психологии победителя // ТиПФК. 2015. №4. С. 46-48.
5. Суворов А.В. Наука побеждать. М., 1980.- 189 с.
6. Чикаева Т. А. Современная мировоззренческая миссия образования // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2022. №3 (215). С.27-32.

---

## EDUCATION OF THE WINNER'S PERSONALITY ON THE EXAMPLES OF NATIONAL HISTORICAL EXPERIENCE

**Borovitskaya Yu. V., Gaitsuk S.G.**

In this article, the authors explore the specifics of educating the personality of the winner in children and adolescents in a modern school using examples of domestic historical experience. The paper examines the exploits and heroic deeds of the inhabitants of the Crimea during the Great Patriotic War and their role in the education of patriotic consciousness of students. The specific features of the concept of "victory" in the modern educational process and their formation in the learning process are also revealed.

**Keywords:** patriotic education, personality of the winner, feat, heroic deed, work with students, personality of the teacher.

УДК: 37.012(811.111)

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

---

**Botoyarova Maral Asanbaevna**

*El teacher of Osh Technological University*

**Arapova Akmoor Dilmuratovna**

*El teacher of Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov*

**Alaibek kzy Gulzat**

*Master of Philology, Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov*

*To date, the formation of intercultural competence among the younger generation is an important and necessary aspect in teaching a foreign language. That is why one of the leading tasks of modern education is to create conditions for students to acquire the experience of intercultural communication, teaching children the skills and abilities to communicate with representatives of other cultures, when the formation of intercultural competence among schoolchildren takes place. The purpose of this article is the theoretical substantiation of the pedagogical conditions for the formation of intercultural competence of students in English lessons and the identification of the structure and content of intercultural competence. The object of the study is the process of formation of intercultural competence of students in English lessons. The subject of the study is the pedagogical conditions for the formation of intercultural competence of high school students in English lessons. To achieve the goal of the work, research methods, theoretical analysis and generalization of data were used. The results of this study can be used in the organization of teaching a foreign language in high school and in the preparation of practical seminars on the methodology of teaching a foreign language.*

**Keywords.** *Intercultural competence, pedagogical conditions, skills, abilities, content, process.*

In the modern world, people are increasingly faced with the need to cooperate with representatives of other cultures. Therefore, knowledge of the language of international communication is an integral aspect by which a person's success and education are judged. Of course, teaching English should be based on respect, understanding and acceptance of cultural differences between the native country and the country of the language being studied. It is this thesis that underlies the intercultural approach to teaching foreign languages.

In the process of practical mastering of any foreign language, in our opinion, the leading role should be given to the formation of intercultural competence, which implies knowledge of the cultural characteristics of the country of the language being studied, skills and abilities to adapt their knowledge to a new cultural environment and the presence of such personality qualities as tolerance, tolerance, patriotism, empathy. In other words, to truly master a foreign language, it is not enough to learn only its lexical, grammatical and syntactic features. Language is a part of the culture of any nation. Therefore, it is necessary to teach the language in direct connection with the study of the cultural characteristics of English-speaking countries. A high level of cross-cultural competence makes it possible for schoolchildren to successfully adapt to modern society

in the future. Therefore, the task of a secondary school teacher is to help students not only master the curriculum, but also teach them to respect other opinions, history and culture of other peoples, as well as help them adapt to a dynamically developing world. Our world today is subject to constant changes, including globalization, the acceleration of the pace of development of society, the transition to an information society, a significant expansion of the scale of intercultural interaction, the emergence and growth of global problems, the increasing role of human capital. The experience of teaching a foreign language shows that the development and improvement of oral speech in natural speech situations is an actual process. [1, p.52] In this regard, the world needs a society that can not only withstand such a pace of development, but also tirelessly set itself and solve more and more new tasks. Education plays a crucial role in the formation of a new level of society. The modern world and society are increasingly in need of people who are able to think creatively, analyze and understand others. And a foreign language is one of the best means to develop these skills. Comparison of countries, people, customs, traditions, cultural heritage stimulates and motivates the desire to increase and deepen the amount of knowledge about other countries and their own country.

Unfortunately, despite the fact that foreign language teachers enthusiastically use various teaching methods in the educational process, they do not always meet their expectations. Their efforts to form intercultural competence among students are not very effective. What are the reasons for such a methodical failure? It can be assumed that many teachers apply various methods quite formally and haphazardly, without realizing their full potential. Perhaps this is due to the fact that the pedagogical conditions for the formation of intercultural competence have not been studied specifically. As a result, using various means, techniques and methods, teachers make mistakes, organize work incorrectly.

Modern scientists identify the following pedagogical conditions that contribute to the formation of intercultural competence of high school students:

1. using the integrative method;
2. the use of a dialogic approach in the formation of intercultural competence;
3. the use of an interactive teaching method in the educational process in foreign language lessons.

At this stage, it is also necessary to focus on the model of the formation of intercultural competence. This model consists of such principles as: cultural conformity, dialogue of cultures, prevalence of problematic cultural problems, cultural variability, initiative, independence, visibility and awareness.

The main forms of work when using the above-mentioned model are: front; pair; group.

For example, such forms of training organization include: brainstorming, debates, discussions, interviews, role-playing games, projects, messages, conversations and debates.

The following teaching tools are used in the formation of intercultural competence: linguistic and cultural dictionaries; authentic texts; audio and video materials; task cards; crosswords; technical means of training; magazines and newspapers.

At the same time, the primary task of the teacher is the need to create a methodology that is the basis of the intercultural competence of schoolchildren in the process of learning activities in foreign language lessons. Along with this, it is necessary to remember about the native culture of high school students, attracting its components for comparison. It follows from this that only under such circumstances do students understand the peculiarity of the worldview of representatives of another culture. Thus, it is important to determine for themselves that high school students should gain knowledge on fundamental issues of the national culture of Great Britain and the USA (history, geography, political and social relations, education, sports, and others); about the socio-cultural specifics of native speakers of the peoples' language (this is the beginning of interaction with people of different cultures and professions). It is advisable to take into account the age characteristics

of students while simultaneously mastering their programs in other subjects (history, geography, music, etc.), which makes it possible to combine the knowledge of students from various fields.

Based on the statements of V. V. Safonova, "the most important principles that fully determine the developing character and reveal the educational potential of teaching foreign languages in secondary schools" are the following [2, p.1]

- cultural conformity, providing for the construction of the educational process, taking into account a certain external (morality, morality, everyday life,

- consumption), internal (spiritual life of a person) and public (social relations and national culture);

- the dominance of problematic cultural studies tasks, based on which children learn to select, classify, summarize and explain cultural information; master the lessons of speech behavior, conforming to the etiquette norms of both native and studied cultures;

- the dialogue of cultures, which implies the study of culturological material for its application in the preparation of educational programs, as well as a contrastive and comparative study of native culture and culture, the language being studied;

- the principle of cultural variability, which provides an opportunity for students to get acquainted with a variety of types of cultures in the countries studied, whether it is the country of their native language or another foreign language being studied;

It should be borne in mind that most of the previously mentioned principles have one direction, but despite this, each of them carries several distinctive features of the cultural component of intercultural learning. This factor makes it possible to assert that such a complex can be regarded as a methodological basis for the formation of the educational potential of the subject "Foreign language" during the development of intercultural competence among high school students.

The general didactic principles of consciousness, initiative, autonomy and clarity imply an understanding of the material being studied, the ability to apply acquired skills and knowledge, dynamism in the process of learning a foreign language, expressing one's opinion on the types of activities and tasks being implemented.

The effectiveness of the educational process in most cases depends on the ability and competence of the teacher to choose the necessary teaching tools, that is, regional and linguistic materials.

Working with a linguistic and cultural text should definitely be meaningful for students. An important component in the course of the educational process is the control of what is read. There are standard forms of control, for example, answers to questions about the content of the text, finding geographical objects found in the text on the map, a

summary of the material, characteristics for a number of proposals that can be attributed to the text from the position of their correctness, as well as non-standard: first of all, various types of testing. Completing tasks takes a short period of time and allows you to evaluate all students in the class working in equal conditions. Sometimes, depending on the level of complexity of the text and the purpose of the lesson, you can combine standard and non-standard forms of control.

The first pedagogical criterion for the formation of intercultural competence is an integrative approach to teaching a foreign language. The concept of integration in foreign language classes is very popular today. Firstly, because one of the traditional, but also modern problems of education is the understanding by schoolchildren of a full-fledged picture of the world, while today the educational process is built more on a substantive, non-integral basis. Thus, it is necessary to determine the methods of limiting the organization of the pedagogical process in only one subject, that is, to follow integrated learning. Secondly, today's educational process is predetermined as the formation of an integral personality, therefore, it is necessary to pay important attention to the search for certain learning models that ensure the integral development and self-development of the individual. Thirdly, the integrated construction of the educational process contains significantly more technological capabilities. In an atmosphere of convergence and unification of knowledge of various levels, methods of activity and processes of cognitive activity. These characteristics are inextricably linked with the integrative educational process. For example, problematic situations or emotional and psychological instructions during the lesson guarantee mutual responsibility when diving. Therefore, modern educational technologies can be used provided there is evidence of their effectiveness in the classroom.

The integrative approach contributes to the formation of the most holistic picture of the world for students, where a foreign language is presented as a means of communication and cognition. Integrated lessons have a beneficial effect on the versatile and holistic development of students, taking into account the totality of educational, educational and developmental abilities of various academic disciplines. At the same time, such lessons complement the meaningful plan of teaching a foreign language and lead to the formation of intercultural competence of schoolchildren. The next pedagogical condition for the formation of intercultural competence in foreign language lessons is the use of a dialogical approach. The organization of interaction between students on the basis of dialogue is considered a necessary condition for the effective formation of intercultural competence. Dialogical relations between subjects based on equal points of view of interlocutors are an alternative to monological relations. Such relations imply the expression of only

one point of view. "The dialogical approach involves the development of certain personality qualities, such as tolerance, the ability to empathize, a sense of responsibility for one's actions, a sense of pride in the cultural heritage of one's people, awareness of one's belonging to a certain cultural community, a desire to get rid of prejudice, understanding and acceptance of someone else's culture with a certain degree of criticality, the ability and desire to understand the community and the difference between one's own culture and the culture of the country of the language being studied, the ability to avoid possible conflicts and resolve them in a non-violent way, which are indicators of the formation of an individual's intercultural competence" [3, p.34].

The third pedagogical condition for the formation of intercultural competence is the use of an interactive method in foreign language lessons. The use of interactive learning technology is one of the ways to solve the problem of students' interest in foreign language culture, their motivation in learning a language.

The main concept defining the meaning of interactive methods is considered to be "interaction". Interactive pedagogical interaction is characterized by the highest level of intensity of communication of its participants, their communication, exchange of activities, change and diversity of their types, forms and techniques, purposeful reflection by participants of their own activities and the interaction that took place. Interactive pedagogical interaction, the implementation of interactive pedagogical methods are aimed at changing and improving the behaviors and activities of participants in the pedagogical process" [4, p.22].

In the process of forming intercultural competence in the English lesson, such topics for dialogues and polylogues as "The education system in Kyrgyzstan and the UK", "Environmental pollution" can be used. During the discussion, each of the students will be able to express their own point of view and listen to the opinions of other participants in the dialogue / polylogue.

Mental activity as the main element of interactive technologies is the organization of active mental work of the teacher and students. Here it is necessary to create independent work of students, their performance of various mental actions, such as analysis, comparison, generalization; organization. The teacher should include problem-based learning in the educational process, and it is also necessary to combine various forms of organizing the students' thought process (individual, pair, group); the process of exchanging thoughts between participants in pedagogical interaction. To do this, students are invited, for example, to think about the meaning of an English utterance, sayings, proverbs, find an equivalent in their native language, discuss their similarities and differences.



The situation of success implies the purposeful creation by the teacher of a cycle of external conditions conducive to students receiving positive feelings and emotions. Success is considered as a basis for self-development and self-improvement. When creating such a situation, various pedagogical means are used. The main condition is optimism and positive assessment of students.

The optimism and positivity of the participants' assessment of each other's pedagogical interaction are expressed in their desire to increase the achievements of the individual. When evaluating a teacher's work, it is necessary to focus on the value, originality, importance of the result obtained, personal achievements, and also to have a desire to note and emphasize positive changes in the student's state of development. "The interactive method in teaching a

foreign language contributes to the manifestation of initiative on the part of students during a speech act, the development of activity, reflection, motivation to learn a language, which to a certain extent helps to form their intercultural competence" [4, p.170].

Intercultural competence is the ability and willingness to participate in the dialogue of cultures, that is, in the context of intercultural communication based on the principles of cooperation, mutual respect, tolerance for cultural differences and overcoming cultural barriers. The structure of intercultural competence is a system of interrelated cognitive, operational and personal components. For the successful formation of intercultural competence, it is necessary to create basic pedagogical conditions in foreign language lessons: integrativity, dialogicity and interactivity.

---

## REFERNCES

1. Kadenova, Zh. T. Principles of organizing extra-class work in a foreign language / Zh. T. Kadenova, K. T. Suyunbai, A. M. K. Ergashova // Рефлексия. – 2022. – № 4. – P. 52-55. – EDN GDVZRW.
2. Сафонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – с.1-7.
3. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов-на-Дону: РГПУ, 1997. – 264 с.
4. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения. Минск.: Белорусский верасень, 2005 – 176 с.
5. Каденова, Ж. Т. Понятие народной педагогики в рождении баатыра / Ж. Т. Каденова // Известия Кыргызской академии образования. – 2017. – № 1(41). – С. 92-96. – EDN YSSERD.
6. Каденова, Ж. Т. Custom joyful news in the epic "Manas" // Bulletin of Osh State University. – 2017. – № 1. – P. 48-51. – EDN YKKBCR.
7. Каденова, Ж. Т. Воспитание любви к природе Манаса / Ж. Т. Каденова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2017. – № 4. – С. 60-62. – EDN ERLZMF.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

---

**Ботоярова М. А., Арапова А. Д., Алайбек Г.**

На сегодняшний день формирование межкультурной компетенции у подрастающего поколения является важным и необходимым аспектом в обучении иностранному языку. Именно поэтому одной из ведущих задач современного образования является создание условий для приобретения учащимися опыта межкультурного общения, обучение детей навыкам и умениям общения с представителями других культур, когда происходит формирование межкультурной компетенции у школьников. Целью данной статьи является теоретическое обоснование педагогических условий формирования межкультурной компетенции учащихся на уроках английского языка и выявление структуры и содержания межкультурной компетенции. Объектом исследования является процесс формирования межкультурной компетенции учащихся на уроках английского языка. Предметом исследования являются педагогические условия формирования межкультурной компетенции старшеклассников на уроках английского языка. Для достижения цели работы были использованы методы исследования, теоретический анализ и обобщение данных. Результаты данного исследования могут быть использованы при организации преподавания иностранного языка в старшей школе и при подготовке практических семинаров по методике преподавания иностранного языка.

**Ключевые слова.** Межкультурная компетентность, педагогические условия, навыки, умения, содержание, процесс.

УДК 796+378

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ТРУДА, БЫТА, ОТДЫХА СТУДЕНТОВ

**Булгакова Диана Константиновна**

*Студент, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Научный руководитель: Изосимов Александр Николаевич*

*Старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма*

*В данной статье рассматриваются основные аспекты физической культуры в режиме учебного труда, быта, отдыха студентов. В процессе физического воспитания в университете студент должен приобрести высокие моральные и физические качества, сохранить и укрепить свое здоровье. Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, студент, здоровье, режим, учебный труд, воспитание, учебный материал, оздоровительные системы, дисциплина, здоровый образ жизни*

Актуальность работы состоит в том, что физическую культуру можно рассматривать как особую культуру, результаты которой полезны для общества и личности. В общественной жизни, в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневной жизни, здорового отдыха, физическая культура проявляет свое образовательное, воспитательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует возникновению такого рода социального направления как физкультурное движение - совместная деятельность людей по использованию и распространению ценностей физической культуры.

Многие авторы научных статей затрагивали тему физической культуры в режиме учебного труда, быта, отдыха студентов. Например, О. А. Тенгизова и др. [4], с целью изучения роли физической культуры у студентов, провели исследование и сделали вывод о том, что, решая конкретные задачи, физическое воспитание студентов играет одновременно существенную роль в нравственном, волевом и эстетическом развитии, вносит весомый вклад в подготовку высокообразованных и всесторонне развитых специалистов.

Повышение роли направленного использования средств физической культуры в период обучения в вузе специалистов связано, в частности, с тем, что режим работы студента характеризуется малоподвижностью, равномерностью рабочей позы на 10- 12 часов. Физические нагрузки в этих условиях являются основным фактором противодействия негативным

последствиям отсутствия физической активности, а также психического и нервно-эмоционального стресса. При этом время, затрачиваемое на физические упражнения, компенсируется увеличением общей работоспособности, в том числе умственной работоспособности.

Целью исследования является изучение роли физической культуры в режиме учебного труда, быта, отдыха студентов.

Метод исследования – теоретический анализ литературы, подходящей к данной проблеме.

Роль физического воспитания и других форм целевого использования физической культуры в вузах многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и постоянно растущий объем новой информации, необходимой современным специалистам, делают академическую работу студентов более напряженной. Соответственно, возрастает значение физической культуры как средства оптимизации условий жизни, активного отдыха, поддержания и улучшения успеваемости студентов на протяжении всего периода обучения в университете. Наряду с этим, через культурные, общие и специальные аспекты обеспечиваются условия будущего.

В процессе физического воспитания студентов решаются следующие основные задачи:

1. Укрепление здоровья средствами физической культуры, формирование потребности в поддержании высокого уровня физической и умственной работоспособности, самоорганизация здорового образа жизни.

2. Освоение студентами теоретических знаний, спортивно-прикладных навыков и умений

3. Повышение уровня физической подготовки

4. Улучшение психомоторных способностей, обеспечение высокой эффективности профессиональных и технических действий.

5. Построение сложной системы знаний, теоретических основ и практических навыков для студентов, чтобы осознать свою потребность в физических упражнениях и совершенствовании тела на работе, в повседневной жизни, в семьях и рациональной организации свободного времени с творческим развитием всех ценностей. физическая культура

6. Создайте условия для полной реализации творческих способностей ученика.

Нравственное, эстетическое, духовное и физическое развитие студентов в процессе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Физическое воспитание в режиме работы студентов регулируется учебными планами и программами, которые разрабатываются и утверждают Министерством образования Российской Федерации. Государственная программа физического воспитания определяет объем физкультурных знаний, моторики и умений, а также уровень развития физических качеств, что является обязательным для студентов всех вузов.

Учебная дисциплина Физическая культура как обязательный минимум включает следующие разделы:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов,

2. Социально-биологические основы физической культуры,

3. Основы здорового образа жизни и образа жизни,

4. Системы оздоровления и спорт (теория, методология и практика),

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцируется на теоретический (формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношения к физической культуре), практический и контрольный (определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов). разделы программы.

Таким образом, физическая культура - сложное социальное явление, которое не ограничивается решением задач физического развития, но выполняет и другие социальные функции общества в области нравственности, воспитания, этики. Физическая культура дает студенту внутренний подъем, так как есть возможности для саморазвития. Физическое развитие играет важную роль в профессиональном развитии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров). М.: КноРус, 2017.160 с.
2. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие. РнД: Феникс, 2019.283 с.
3. Малейченко, Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие. М.: Юнити, 2016. 208 с.
4. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
5. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Academia, 2015. - 480 с.

## PHYSICAL CULTURE IN THE MODE OF EDUCATIONAL WORK, EVERYDAY LIFE, RECREATION OF STUDENTS

**Bulgakova D. K.**

This article discusses the main aspects of physical culture in the mode of educational work, everyday life, recreation of students. In the process of physical education at the university, a student must acquire high moral and physical qualities, preserve and strengthen his health. The purpose of physical education of students is the formation of physical culture of the individual and the ability to use various means of physical culture, sports and tourism for the preservation and promotion of health, psychophysical training and self-training for future professional activities.

**Keywords:** physical education, student, health, regime, educational work, education, educational material, health systems, discipline, healthy lifestyle.

УДК 37

## МЕДИТАЦИЯ В РАМКАХ СПОРТИВНЫХ ПРОГРАММ

**Гаген Виолетта Ивановна**

Студентка, ПГУ им. Шолом-Алейхема

Научный руководитель: Изосимов Александр Николаевич,  
ст. преподаватель ПГУ им. Шолом-Алейхема

*В статье рассматривается медитация как метод воздействия на свое сознание и способ регуляции состояния, а также отмечается важность внедрения медитативных практик в спортивные программы. Выделяются особенности и польза медитаций для спортсменов. Переход сознания на новый уровень, абстрагирование от внешних раздражающих факторов и формирования особого восприятия головного мозга, которое заключается в представлении его методом достижения поставленной цели, являются важным этапом для установления контакта между сознанием и телом.*

**Ключевые слова:** человек, медитация, практика, спорт, концентрация, программа, тренировка, сознание, восприятие, внимательность.

Медитация, как форма тренировки своего мышления до сих пор остается малоизученной, однако, от этого не менее эффективной. Размышление о каком-либо предмете, концентрация на свое самоощущение позволяет тренировать свой мозг. Спортсмены, практикующие медитацию, заметно отличаются от тех, кто никогда не занимался подобными вещами. Их поведение говорит о том, что с течением времени повышается работоспособность, а также растет уверенность в своих силах. Исследования говорят, что сбалансировать эмоциональное и психическое здоровье можно с помощью медитаций, кроме того это тренирует выносливость.

Концентрация является важной составляющей в любой спортивной деятельности. Сосредоточенное внимание – сложное явление в условия постоянного шума и отвлекающих моментов. Вовремя абстрагироваться от внешних раздражителей и принять быстрое, взвешенное решение можно благодаря внедрению медитативных практик в программу тренировок. Находясь в гармоничном существовании со своим телом, спортсмену будет проще управлять им как цельным механизмом.

Например, в восточных единоборствах медитации занимают основную часть подготовки. Так, благодаря специфики некоторых практик, стрелок становится единым целым с мишенью и стрелами и попасть точно в цель может при полном отсутствии освещения.

Особенность применения медитативных практик заключается в отключении памяти на некоторое количество времени из комплекса психических процессов. Когда практикующий способен полностью контролировать свое мышление и чувства, а также в любой момент

прийти в состояние пустоты, тогда можно сказать об успешном освоении медитации.

Полиграфическая регистрация физиологических процессов показывает, что человек, находящийся в состоянии медитации, имеет более низкий уровень бодрствования, по сравнению с состоянием релаксации. Однако для медитирующего не характерен пониженный уровень бдительности.

Несмотря на то, что практиковать медитации спортсмены стали еще с конца 90-х, до сих пор эта деятельность вызывает ряд вопросов и многие относятся скептически. Однако, многие чемпионы, практикующие медитацию, уже отметили ее пользу. «Я не хочу говорить, что я приобретаю благодаря медитации, но могу сказать – что теряю. Я теряю страх, беспокойство, стресс. Думаю, этого уже достаточно», – сказал сербский теннисист Новак Джокович.

Джинджер Хубер говорит, что во время тренировок по дайвингу она максимально сосредоточена, что приводит её в собственный мир.

Обращаясь к медитациям, спортсмены могут обеспечить себе снижение артериального давления, эффективное привлечение и рекрутирование мышечных клеток, замедления старения клеток, а также развить устойчивость к физической боли.

В контексте спортивных упражнений медитация применяется до занятия, после и вовремя. Разделяя практики на внутренние и внешние, человек тренирует именно то, чего не достаёт ему. Например, внутренняя медитация предполагает обращение к себе. Тренируются личностные характеристики. А при внешней медитации развивается восприятие окружающего мира и тренируется бдительность.

Получившую во время медитации энергию необходимо распределить по всему телу. Это делается путем физически упражнений. Спустя длительное время практик, спортсмен может контролировать состояние, запечатленное во время медитации и намеренно его «включать», чтобы достичь максимальных результатов.

Основная часть практик у всех на слуху, однако стоит четко разграничивать те, которые служат для познания себя и те, которые позволяют получить потусторонний опыт. При первом явлении происходит контроль соевей психики и расстановка меток на этапах медитации, когда состояние является на высшем уровне осознанности. Спортсмен перестает воспринимать окружающую среду через призму «хорошо-плохо».

Некоторые техники направлены на то, чтобы сузить сознание человека и направить его восприятие не на образы мыслей, а на ощущения, получаемы непосредственно от органов чувств. Например, практика «осознанной ходьбы», при которой все внимание уделяется каждому движению, производящему шаг. Или полная концентрация на процессе дыхания. Человеческому мозгу свойственно отвлекаться, поэтому при попытке заикнуться на чем-то другом, спортсмен мягко отмечает факт потери концентрации внимания и настойчиво возвращает себя к контролю своих действий. К медитативному процессу подключается нечто инстинктивное: рефлексы или инстинкты. Так сознание использует инстинктивные программы, которые усиливают эффект.

В стрессовых состояниях спортсменам находится приходится чаще других, поэтому основной рекомендацией служит именно медитация. Но практики в спорт пришли гораздо раньше, чем можно было бы предположить. Айкидо, кунг-фу, дзюдо и другие восточные единоборства основываются на мудрости, внимательности и спокойствии. При практиках вырабатывает ритмическое дыхание, что помогает прийти к релаксирующему состоянию после тренировки. Ученые отмечают, что эмоциональный настрой на достижение более высоки результатов формируется также благодаря медитациям.

Процесс медитации изменяет границы восприятия и формы категоризации себя. Сознание, лишенное двойственности, пребывающее в полном покое даёт возможность спортсмену принимать быстрые и, самое главное, правильные решения. Благодаря ясности ума, а также «пустоты» сознания практикующий медитацию спортсмен справляется с

физическими нагрузками, стрессом или отсутствием мотивации будет лучше другого. В структуре восточных оздоровительных практик (суть которых в единстве физического и духовного) медитации являются неотъемлемым звеном. В настоящее время практики внедряются в спортивные и реабилитационные программы, что дает возможность осознанно подходить к оценки своих возможностей и улучшению эмоционального состояния в эпоху информационного шума. Объем поступающих данных в мозг человека порой может вызвать стресс или ввести в прострацию. Медитации используются как для расслабления, так и для нацелены на достижение конкретных целей. Например, развить интуицию.

Среди медитирующих популярная фраза: «о чем ты думаешь - тем ты и становишься». Концентрироваться можно не только на предмете, но и конкретной идее. Так в йоге медитацию выделяют как целую направленность.

Все практики делятся на активные и пассивные. Активные можно отнести к спортивным видам деятельности, поскольку она выполняется непосредственно в движении. Создавая ощущение «здесь и сейчас», спортсмен концентрируется на процессе воспроизводства движения. Отношение к оздоровительной физической культуре имеют программы «мягкого фитнеса». К которому обращаются не только люди, имеющие проблемы со здоровьем.

Стресс перед соревнованиями – наиболее частая причина, по которой спортсмен обращается к психологу. Неумение формировать навыки психорегуляции становится почвой для зарождения стресса, тревожности, страхов или панических атак. Поэтому программа подготовки спортсменов должна включать медитацию. Психическая устойчивость основополагающий компонент достижения высоких результатов. Разнообразие медитативных практик дает возможность выбрать наиболее подходящую, соответствующую уровню подготовки спортсмена. Наблюдать положительные результаты можно благодаря коррекции эмоционального состояния практикующего.

Выполняя практику динамической медитации Ошо, спортсмен создает максимальный уровень напряжения в теле, после чего идёт расслабление. Учащенное дыхание, большой поток физической активности, проходящий через мышцы спортсмена предшествуют состоянию, когда тело отпускает всю накопившуюся энергию и погружается в состояние полной расслабленности.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Далай-Лама XIV. Пробуждение Ума, Просветление Сердца. [Электронный ресурс] / Его Святейшество Далай-Лама XIV. – Режим доступа <http://abhidharma.ru/A/Bodhissatva/Content/Dalay%20Lama/XIV/Dharma/0007.pdf> (дата обращения 10.06.2019).
2. Марковцева Е. Ю. Медитация как фактор развития интуиции. Магистерская диссертация / Е. Ю. Марковцева. – Тюмень, ИПИП, 2017. – 98 с.
3. Современный спорт в развитии личности [ Электронный ресурс]. – Режим доступа :- <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/02/28/sovremennyu-sport-v-razvitii-lichnosti>.
4. Пуговкина О. Д. Концепция mindfulness (осознанность): неспецифический фактор психологического благополучия / О. Д. Пуговкина, З. Н. Шильникова // Современная зарубежная психология. – 2014. – № 2. – С. 18- 28.
5. Юмартова Н. М. Осознанность (Mindfulness): психологические характеристики и адаптация инструментов измерения / Н. М. Юмартова, Н. В. Гришина // Психологический журнал. – 2016. – Том 37, № 4. – С. 105-115.

---

**MEDITATION IN THE FRAMEWORK OF SPORTS PROGRAMS**

---

**Gagen V. I.**

The article considers meditation as a method of influencing one's consciousness and a way of regulating the state, and also notes the importance of introducing meditative practices into sports programs. The features and benefits of meditation for athletes are highlighted. The transition of consciousness to a new level, abstraction from external irritating factors and the formation of a special perception of the brain, which consists in presenting it as a method of achieving the goal, are an important stage for establishing contact between consciousness and the body.

**Keywords:** person, meditation, practice, sport, concentration, program, training, consciousness, perception, mindfulness.

УДК 37

## THE USE AND DEVELOPMENT OF THE ALGORITHM STRING STRUCTURE, LANGUAGE AND ALGORITHMIC CONCEPTS IN SCHOOL MATHEMATICS EDUCATION

*Gaybaliyeva K. Y.*

*The strengthening of the algorithmic direction poses a number of problems that require scientific and pedagogical research on the content and methods of teaching. Solving problems from different sections of the school mathematics course and the formation of algorithmic skills. A number of programs that modern computers are equipped with, from the point of view of generality, are not only not inferior to analytical solutions, but even surpass them. For modern computer technologies, the solution of a problem written in the form of a program is, in fact, no less general than an analytical solution. Different ways of presenting algorithms in teaching expand students' understanding of the principle of equivalent transformations: the transition from one version of an algorithmic representation (within one language) to another, more rational version, as well as the transition from one representation to another, carried out in different languages. The system of exercises helps students to form a purposeful and effective algorithmic representation of solving specific tasks in the language of flowcharts.*

**Keywords:** *Algorithm, teaching method, algorithmic language, flowchart, mathematical methods, preparation for programming.*

The language of modern school mathematics is understood as an extension of the mathematical languages used in school education, which includes elements of theoretical-setting and logical languages. Taking into account the traditions of the development of scientific and technological progress, taking into account the above views on the description of mathematical languages, one can hardly find strong grounds that testify to its advantages over algorithmic description languages. The development of skills in the use of words of algorithmic description and the acquisition of the necessary level of proficiency in set-theoretic and logical elements of the language should be mandatory components of the general mathematical culture of students.[4; 41-44]

The expansion of its language through the introduction of multi-level algorithms into mathematics should be considered as a necessary condition for changes in the practical interpretation of the concept of problem solving, which occurs in connection with the rapid growth of the possibilities of applications of mathematics. mathematics based on the use of modern computer technology from a certain stage of mathematical education. In this regard, a certain change in the concept of what a general solution (solution in general) is for a particular class of problems is envisaged. According to the historical tradition, the mathematical solution of a problem is often not understood as an analytical solution (that is, written in the form of formulas).[10; 100] Until a certain time, this tradition led to the belief that there is a fundamental difference between the analytical solution of the problem and the numerical solution. As a result of the development of electronic computing technology, it was found that such prevention is meaningless. In modern

conditions, the mathematical results of solving problems can be programs for modern computer technology. Indeed, for modern computer technology, the solution of a problem written in the form of a program is essentially no less general than an analytical solution. In this sense, standard software for modern computer technology is a good example of a universal solution. Thus, they are written not to solve any particular problem, but always to solve a whole class of problems. A number of programs equipped with modern computers, in terms of generality, not only are not inferior to analytical solutions, but even surpass them.[3; 240] For example, standard routines for solving algebraic equations allow you to find a solution to any equation, regardless of degree. Moreover, it is known that the solutions of algebraic equations of degree greater than four cannot be expressed by ordinary formulas in this sense. Thus, it should be recognized that the analytical solution of problems is considered as one of the only possible forms of presenting results in a school mathematics course. However, along with other forms, no less important for practice in terms of efficiency, but expressed in a more explicit algorithm: in the form of a block diagram, in the form of a program in a particular language for modern computer technology, and so on.

In conditions when the most intellectual part of the work remains with the person, from the point of view of the “man-machine” system, in the absence of a real human component, the description of the algorithm becomes the solution (everything else can be transferred to the machine after that).[7; 120] In this sense, a program for modern computing developed by students, or even an algorithm that implements the process of obtaining a certain desired

result, described in some intermediate language, can be a convincing example of expanding the capabilities of the language of school mathematics to describe the solution of various practical problems.

In this case, in fact, we are talking about different equivalent ways of representing certain algorithms, depending on the ultimate goal of solving the problem. Regarding the representation of algorithms by different language means, it should be said that, with skillful use, this fact can become a powerful additional tool for forming an idea of the equivalence of transformations, which is so important in teaching children. mathematical culture of the student within the framework of the algorithmic direction of mathematical education.[5; 80]

As you know, the concept of equivalence in mathematics is one of the fundamental concepts, its formation is a separate issue in teaching and is mainly carried out on the basis of analytical material (formulas). This is the essence of the analytic or formulaic language of mathematics, and the same transformation rules are well developed for it. It is this situation (along with the compactness of notation and the study of properties) that makes analytical solutions superior to general algebraic concepts in problems of teaching mathematics. In connection with this issue, we can only say that the implementation of an algorithmic line in learning does not mean a complete transition to "formulaless" means of algorithmic representations.[3; 80] Different ways of presenting algorithms in training expand students' understanding of the principle of equivalent transformations: the transition from one version of the algorithmic representation (within one language) to another, more rational version, as well

as the transition from one representation to another, carried out in different languages.

Mathematical formulas are a special case of algorithmic representation, no algorithm can be expressed as a formula. The last provision allows us to conclude that within the framework of the algorithmic approach it is possible to include in training tasks that are not easy to solve from the point of view of the mathematics of "formulas". It includes not only a large class of everyday problems (algorithm for crossing the street, using the telephone, etc.), but also a large number of mathematical problems. As an example, we can cite the descriptive problem of the algorithm for calculating a prime number  $P_n$  for a given number  $n$  of this number in a sequence of prime numbers (as is known, there is no formula that allows calculating  $P_n$  for a given number  $n$ ).[8; 45]

Due to the use in training of various means of describing algorithms, the effectiveness of the concept of "algorithm" increases in another aspect - in the definition of new concepts. As is known, algorithmic definitions are used mainly in mathematics to define a new operation by means of previously known operations. Depending on the level of students' proficiency in the means of recording algorithms, different methods of description can be used when constructing algorithmic descriptions.

Thus, the strengthening of the algorithmic direction poses a number of problems that require scientific and pedagogical research on the content and teaching methods.

Solving problems from different sections of the school course of mathematics and the formation of algorithmic skills.

## REFERENCES

1. Adygezelov, A.S. Algorithmic approach in teaching mathematics as a means of improving the quality of assimilation, questions of improving the teaching of mathematics in higher pedagogical and secondary general education schools / A.S. Adygezelov, S.S. Tagiev. -Baku: ADPU, -1996, pp. 100-105.
2. Palangov, A.K. From the experience of organizing classes in informatics / A.G. Palangov, A. Gasimova // Symposium on Politics and Problems of Teacher Training. - Baku: - May 3-4, 2013 p. - 175
3. Mathematics 8 - a textbook for the 8th grade of secondary schools / N. Kahramanova, 2 other authors.- Baku: Radius, -2016, p.-240
4. Atlukhanov, L.A. Problem the formation of an algorithmic culture among junior schoolchildren by means of UMK School Russia / L.A. \_ Atlukhanov, D.M. Nurmagomedov. News of the Dagestan State University. - 2013 , No. 4, -p. pp.41-44, access mode to the journal: <http://elibrary.ru/download/27855203.pdf>
5. Yuneva, L.S. On the formation of algorithmic culture among students. / Article in the materials of the conference. /-2015. - st. 206-209. Article access mode: <http://elibrary.ru/download/97095162.pdf>
6. Mathematics - Educational materials / M.Kh. Yagubov, 6 other authors - Baku: -2009,p. -841
7. Davydov , V.V. Theory of developmental learning / - M. : I NTOR , - 1996, p.- 544
8. Vilenkin, N.Ya. Mathematics 5th class. Учебник / N. Ya. Vilenkin and 3 other authors; 31-e издательство, -М.: Мнемозина, -2013. p.-280
9. Orujaliyev, A.R. Mathematical elements of information systems: Textbook / -Baku: Heydar Aliyev Academy Publishing House of the National National Academy of Sciences. -2015,p. -328
10. Pashayev, A.Kh. Pedagogy (new course); Textbook for students of pedagogical universities and Higher pedagogical schools / A.K. Pashayev, F.A. Rustamov. - Baku: Çaşıoğlu, -2002,p. -512



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СТРОКОВОЙ СТРУКТУРЫ АЛГОРИТМА, ЯЗЫКА И АЛГОРИТМИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ В ШКОЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

---

**Гайбалиева К.Ю.**

Усиление алгоритмического направления ставит ряд проблем, требующих научно-педагогических исследований по содержанию и методам обучения. Решение задач из разных разделов школьного курса математики и формирование алгоритмических навыков. Ряд программ, которыми оснащены современные компьютеры, с точки зрения общности не только не уступают аналитическим решениям, но даже превосходят их. Для современных компьютерных технологий решение задачи, написанное в виде программы, по сути, является не менее общим, чем аналитическое решение. Различные способы представления алгоритмов при обучении расширяют понимание студентами принципа эквивалентных преобразований: перехода от одной версии алгоритмического представления (в рамках одного языка) к другой, более рациональной версии, а также перехода от одного представления к другому, осуществляемого на разных языках. Система упражнений помогает учащимся сформировать целенаправленное и эффективное алгоритмическое представление решения конкретных задач на языке блок-схем.

**Ключевые слова:** Алгоритм, метод обучения, алгоритмический язык, блок схема, математические методы, подготовка к программированию.

УДК 796.011.02

## СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ

*Горелова Анастасия Сергеевна*  
Студентка, ФГБОУ ВО «КГЭУ»

*Хайруллин Ильдар Тагирович*  
Доцент, ФГБОУ ВО «КГЭУ»

*В данной статье представлена информация на тему о значении здоровьесберегающего пространства для студентов. Отмечена роль высших учебных заведений в физическом воспитании студентов и формировании ответственного отношения к здоровью и качеству жизни, а также представлена информация о распространении учебно-оздоровительного комплекса в студенческой среде. Подчеркнута необходимость осознанного отношения к здоровому образу жизни.*

**Ключевые слова:** *здоровьесберегающее пространство, здоровье, здоровый образ жизни, студенты, физическое воспитание, спорт, физическая активность, работоспособность, успеваемость, нагрузка.*

Здоровье и качество жизни учащихся признаны основополагающими ценностями системы образования. Здоровье населения определяет в настоящее время перспективу и будущее развития любой страны. Высшее учебное заведение является основным социальным институтом в обеспечении сохранения здоровья студенческой молодежи в процессе ее обучения в высшей школе. От того, какими будут выпускники школ, вузов, во многом зависит будущее России. В этих условиях актуальны задачи создания здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях, и в высшей школе в частности, как возможной альтернативы в воздействии на сознание подрастающего поколения, формирования ценностей, конструктивного отношения к окружающей действительности.

На здоровье студентов оказывают влияние две группы факторов. Первая группа – это факторы, не поддающиеся управлению (экология, традиции ЗОЖ в семье, качественная и своевременная медицинская помощь и т.д.). Вторая группа включает в себя управляемые факторы. Эти факторы подразумевают использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. К числу факторов, отрицательно влияющих на здоровье студентов, можно отнести перегрузку учебными занятиями, авторитарный стиль взаимоотношений педагогов и студентов, недостаточный учет индивидуальных особенностей в обучении и воспитании, гиподинамию и др.

В современных условиях развития отечественной высшей школы становится

очевидным, что успешное решение проблемы сохранения и укрепление здоровья студентов во многом зависит от интеграции усилий всех участников учебно-воспитательного процесса. Предметом здоровьесформирующей образовательной среды является образ жизни, способы измерения, сохранения и укрепления здоровья. Дидактическими целями здоровьесформирующей образовательной среды являются получение знаний об этом предмете и практических навыков оздоровления. Педагогической целью – воспитание стойкой установки на первостепенную ценность здоровья и здоровый образ жизни, то есть изменение мировоззрения. С позиции адаптационного подхода здоровье выступает как универсальная человеческая ценность, соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии. Существует множество определений феномена «здоровье». Наиболее общее определение, сформулированное в преамбуле Устава Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г., основано на тех положениях, которые выдвинул Г. Сигерист: «Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Эксперты ВОЗ в 80-х г. XX столетия определили, что здоровье человека на 15–20% определяется генетическими факторами, на 20–25% зависит от состояния окружающей среды, на 10–15% – от медицинского обеспечения и на 50–55% зависит от образа жизни. Задача современной высшей школы заключается в необходимости помочь каждому студенту осознать свои способности, создать условия для

их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении. На основе контент-анализа психолого-педагогической литературы (Н.П. Абаскалова, Л.С. Елькова, В.К. Зайцев, В.В. Колбанов, С.В. Попов, Л.Г. Татарникова и др.) под здоровьесберегающим пространством образовательного учреждения мы понимаем систему управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на сохранение и укрепление социального, физического, психического здоровья и адаптации учащихся на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.

Важными характеристиками здоровьесберегающего пространства являются его целостность, способность к динамичному саморазвитию. Оно является результатом целенаправленной деятельности и предполагает собой совместную деятельность преподавателей, психологов и сотрудников медицинской службы, в ходе которой у студентов формируется отношение к здоровью как к приоритетной ценности.

Осуществляя любое педагогическое воздействие, необходимо учитывать личностные особенности субъектов образовательного процесса, способствовать их проявлению и развитию. При этом необходимо учитывать все стороны процесса: развитие физическое, психическое, социальное. Нарушение же гармонии процесса создает трудности в становлении личности будущих специалистов.

Компонентами здоровьесберегающего пространства вуза являются организация пространственного окружения, предполагающего реализацию санитарно-гигиенических и психофизиологических требований к организации образовательного процесса, внедрение проектов и программ, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья, создание оптимального социально-психологического климата.

Одним из условий повышения эффективности образовательного процесса является обоснованное расписание занятий, которое даёт возможность сохранить умственную работоспособность студентов на протяжении длительного периода учебной деятельности.

Для достижения цели развития гармоничной личности студентов возможно использовать различные формы и методы, в том числе потенциал спортивных секций, учебно-оздоровительного комплекса, плавательного бассейна и т.д. Проведение спортивных конкурсов и соревнований, организация Дней здоровья, массовых динамических пауз, флешмобов, использование средств психофизиологической разгрузки (музыка-, арттерапия) направлено на формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, а также создание благоприятного социально-психологического климата в Вузе.

В результате грамотно проектируемой и четко организованной системы сопровождения здорового образа студентов происходит планомерное становление профессионала в процессе непрерывного образования. Меры по обеспечению здорового образа жизни не должны сводиться лишь к предупреждению о тех или иных факторах риска или пропаганде конкретных способов изменения стереотипов поведения. Деятельность в области укрепления здоровья должна включать разнообразные способы помощи молодым людям в решении их индивидуальных задач, связанных с развитием, а также социальных проблем, касающихся их учебы и досуга и имеющих для них особо важное значение.

Таким образом, системообразующим направлением деятельности школы признается социально-психологическое и, соответственно, проблема здоровья молодых людей в условиях образовательного учреждения – это педагогическая проблема, непосредственно связанная с организацией целостного учебно-воспитательного процесса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании ЗОЖ субъектов образовательного процесса «школа - вуз». - Новосибирск: Изд.-во НГПУ, 2001. - 316 с.
2. Башвец, Н.А. Проблемы здоровьесбережения / Н.А. Башвец // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докладов международной науч. заочной конф., Липецк, 28 октября 2009 года / [отв.ред. А.В. Горбенко]. – Липецк: Издательский центр «Дефакто», 2009. – С.90-92.
3. Вершинина, А.А. Реализация здоровьесберегающего подхода в педагогике школы: монография / А.А. Вершинина, И.В. Власюк, Е.В. Гривко, Н.Ф. Демополова / под ред. А.В. Кирьяковой. – М.: 2000. – 239 с.

4. Грачев К. Ю., Федосеева С. Ю. Здоровьесберегающее пространство ВУЗа как условие непрерывного педагогического образования: [Электронный ресурс]. Волгоград, 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschee-prostranstvo-vuza-kak-uslovie-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2022).

5. Штрейс, О. Н. Создание здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения как условие педагогического содействия реабилитации детей, больных сахарным диабетом / О. Н. Штрейс. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 169-171. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1311/> (дата обращения: 15.12.2022).

---

## CREATION OF A HEALTH-SAVING SPACE IN THE UNIVERSITY

---

**Gorelova A. S., Hirullin I.T.**

This article provides information on the importance of a health-saving space for students. The role of higher educational institutions in the physical education of students and the formation of responsible attitude to health and quality of life is noted, as well as information is provided on the distribution of the educational and recreational complex among the student community. The necessity of a conscious attitude to a healthy lifestyle is emphasized.

**Keywords:** health-saving space, health, healthy lifestyle, students, physical education, sports, physical activity, working capacity, academic performance, load.

УДК 378.147

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА ЗАНЯТИЯХ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Гэ Мэндань**

*Ассистент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

**Куприна Тамара Владимировна**

*Кандидат педагогических наук, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

*В исследовании автор раскрывает особенности применения метода «перевернутый класс» на занятиях по изучению иностранного языка как одного из способов оптимизации образовательного процесса в условиях дигитализации общества и роста различных социокультурных проблем, влияния негативных факторов на образование. На примере китайского языка в качестве иностранного автор демонстрирует, как может быть реализован метод.*

**Ключевые слова:** изучение иностранного языка, китайский язык как иностранный, перевернутый класс.

Смена образовательного вектора, заданного всемирной дигитализацией (в том числе, на фоне распространения коронавирусной инфекции), обуславливает необходимость поиска и применения методов и технологий обучения, способных противостоять негативным социокультурным и образовательным тенденциям.

В последние несколько лет ряду образовательных дисциплин, требующих развития практических навыков, необходима была релевантная организация учебных занятий, учитывающая часы аудиторной нагрузки и результаты освоения дисциплины. Кроме того, современные образовательные стандарты предполагают, что учащиеся должны овладевать такими личностными и профессиональными качествами, как гибкость, активность, креативность, способность работать в команде [3, с. 120].

Среди дисциплин, требующих реорганизации и учета овладения названными компетенциями, выделяется иностранный язык, характеризующийся высоким уровнем коммуникативности, интерактивности, необходимой вовлеченностью в учебный процесс. Эффективность изучения иностранного языка определяется осознанностью целей овладения знаниями и пониманием их объема и глубины.

Владение иностранным языком в целом влияет на развитие коммуникативной компетенции, творческой активности и профессионализма у населения и способствует укреплению международных связей.

В течение долгих лет плодотворно развивается сотрудничество России и Китая в политической, торгово-экономической и

социокультурной сферах. Актуализируется изучение китайского языка как иностранного русскоязычными учащимися. Существует 6 сертифицированных уровней владения китайским языком, соответствующих официальному стандарту HSK, а также общемировым стандартам (элементарный, базовый уровни, первый, второй, третий и четвертый уровни владения иностранным языком). Предполагается овладение лингвистической, грамматической, фонологической компетенциями и объемом лексики в соответствии с уровнем. Сертификат о владении китайским языком на каком-либо уровне дает преимущества при поступлении в вузы Китая и при устройстве на работу в китайские компании.

Вместе с тем, изучение китайского языка невозможно без погружения в аутентичную среду, по крайней мере, при общении с носителем китайского языка во время занятий. В условиях онлайн-образования оптимизировать процесс изучения иностранного, в том числе, китайского языка помогает технология «перевернутого обучения», ядром которой является метод «перевернутого класса».

Впервые понятие «перевернутый класс» (с англ. flipped classroom) было применено в отношении модели урока, на котором учащиеся предварительно знакомились с теоретическими материалами для изучения темы. Это понятие, позже введенное в научный оборот, принадлежит преподавателю Э. Кингу: им была высказана идея о важности осознанного отношения обучающихся к образовательному процессу и его результатам. В дальнейшем это методическое понятие легло в основу разработки технологии «перевернутого обучения» [3, с. 121].

Применение метода «перевернутый класс» на занятиях по иностранному языку позволяет включать в образовательный процесс такие необходимые компоненты, как:

- умение свободного говорения на иностранном языке (монологическая, диалогическая речь, поддержание беседы, инициация диалога, вопросы и ответы на подготовленные и неподготовленные вопросы и т.д.);

- навык работы с текстами (поисковое, аналитическое чтение, составление пересказов, перевод, написание сочинений и эссе на основе готовых текстов и т.д.);

- аудирование (восприятие монологической и диалогической речи на слух, переработка полученной информации, выявление ключевых моментов, пересказ, поиск информации и т.д.).

Эффективность технологии «перевернутого обучения» и метода «перевернутого класса» в контексте обучения иностранному языку подтверждается рядом исследований, проведенных в 2018-2019 гг. в Бельгии, Нидерландах, Словении, Польше и др. У обучающихся старшей школы и вузов выявлялись не только интересы и потребности, но и уровень функциональной грамотности, а также сформированность коммуникативных и иных универсальных компетенций, уровень которых при реализации «перевернутого класса» был выше, чем при традиционной организации обучения [2, с. 181].

По мнению И.В. Халеевой, применение метода «перевернутый класс» демонстрирует, что максимальная коммуникативность при изучении иностранного языка обеспечивается центрированностью на ученике [5, с. 55]. При этом преподаватель остается в фокусе в качестве тьютора, модератора образовательный процесс, направляющего учащихся.

При акцентировании внимания на активной субъектной позиции ученика происходит его максимальное вовлечение в образовательный процесс при работе в парах, в командах, индивидуально – при выполнении заданий, которые являются еще и готовыми творческими продуктами (тематическими проектами, описаниями, проанализированными текстами и диалогами).

Стоит отметить, что преподаватель иностранного языка реализует метод поиска решения учебных и практических задач, которые позволяют развивать у обучающихся не только предметные, но и универсальные компетенции [1, с. 93].

Именно благодаря этому преподаватель китайского языка может обеспечить не только освоение отдельных компонентов языковой

системы, но и влиять на развитие лингвокультурологической компетенции, ориентируя учащихся на освоение материалов о культуре и менталитете китайской нации. Для этого используются различные образовательные и аутентичные видео и аудио, тексты разной жанрово-стилистической направленности для самостоятельного изучения, ассоциативные карты и пр. А на занятиях полученные знания воплощаются в групповые, парные и индивидуальные проекты [4, с. 60].

Кроме ресурсов поиска информации на иностранном языке важно использовать потенциал опросов, тестов, кроссвордов, видеороликов и т.д. При этом домашнее задание в большей мере нацелено на поиск и анализ материала, чем на заучивание.

Отмечается, что применение метода «перевернутый класс» и следование технологии «перевернутого обучения» в течение длительного образовательного периода позволяет высвободить время, «которое преподаватель сможет тратить на закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися самостоятельно, на осуществление разноуровневого контроля», кроме того, это изменит содержание аудиторной работы, предоставив дополнительные возможности преподавателю и обучающимся [6, с. 107]

В ходе работы мы определили основные условия, которые способствуют максимально эффективной реализации технологии «перевернутого обучения» и применения метода «перевернутый класс» при изучении китайского языка:

- осознание обучающимися значимости изучения китайского языка (для этого преподавателю следует подчеркивать важность формирования коммуникативных и предметных навыков);

- организация свободного общения в языковой среде или образовательном пространстве, максимально приближенном к естественному общению на китайском языке (это обеспечивается общением с преподавателем, являющимся носителем китайского языка, а также организацией дополнительных внеаудиторных мероприятий (в том числе онлайн), например, разговорных клубов, квизов и пр.);

- минимизация теоретического материала и включение в процесс обучения методов, обеспечивающих групповую коммуникацию на китайском языке (объяснение теоретического материала, пассивизирующее обучающихся, выносится за рамки аудиторных занятий);

- одновременное с изучением языка познание китайской культуры как неотъемлемый

компонент изучения иностранного языка (для этого обучающимся предлагаются различные видео, аудио, текстовые материалы для погружения в аутентичную культуру Китая, а также по возможности – проведение внеаудиторных мероприятий, направленных на знакомство с культурой страны).

Нами был применен метод «перевернутого класса» на занятиях по китайскому языку для обучающихся в вузе студентов, освоивших пиньинь и начинающих овладевать грамматической компетенцией.

В рамках занятий, посвященных теме «Отрицание в китайском языке», студентам необходимо освоить способы выражения отрицания и проанализировать разницу между употреблением отрицательных частиц 不 (кит. bu), 没 (кит. mei) и 未 (кит. wei).

Мы считаем возможным изучать этот теоретический материал вне аудиторных занятий, в процессе самостоятельной подготовки, поскольку он требует только внятного пояснения и различного иллюстративного материала со стороны преподавателя.

Первой изучаемой отрицательной частицей является частица 不 (кит. bu, «не»). Уже на аудиторных занятиях преподаватель демонстрирует ее использование, указывая на противопоставление и антонимические связи простых слов (например, hao («хорошо»), bu hao («плохо»)). Позже студенты получают справочные материалы для самостоятельного изучения, где преподаватель отмечает, что данная частица употребляется в большинстве случаев с предикатами настоящего времени. Общие (на утверждение или отрицание факта, например: 你是中国人吗? (кит. Ni shi Zhongguo ren ma? «Ты китаец?») и разделительные вопросы (на подтверждение или опровержение мнения, например: 你是中国人, 对不对? (кит. Ni shi Zhongguo ren, dui bu dui? «Ты китаец, да?»)), задаваемые преподавателем на занятиях, помогают углубить знания о применении этой частицы.

Второй изучается частица 没 (кит. mei, «не»). На аудиторных занятиях преподаватель вводит ее в употребление, задавая вопросы о наличии и отсутствии чего/кого-либо, используя глагол 有 (кит. you, «иметь»). Например: 他有哥哥吗? (кит. Ta you gege ma? «У него есть старший брат?»). Отвечая отрицательно, студенты используют упомянутую отрицательную частицу, чтобы показать отсутствие чего/кого-либо. Позже студенты получают справочную информацию для самостоятельного изучения, где узнают, что частица 没 (кит. mei), как правило, употребляется с глаголами прошедшего времени.

Не оставляя прямых инструкций, но приводя примеры, которые иллюстрируют грамматические различия употребления двух изученных частиц, преподаватель наталкивает студентов на рефлексию и провоцирует сопоставительный анализ, что позже реализуется на занятиях. Однако к этой мысли студенты приходят самостоятельно.

Позже студенты знакомятся с третьей отрицательной частицей 未 (кит. wei, «не»). Для этого им необходимо развивать языковое чувство, поскольку разница между частицами в данном случае едва уловима, важным фактором становится контекст. Преподаватель на занятиях вводит предложения с новой частицей, употребляя в контексте такие слова, как 仍 (кит. reng, «еще, все еще»), 还 (кит. huan, hai, «еще, все еще»). Например: 我还没吃了饭 (кит. Wo huan wei chi liao fan. «Я еще не ел»).

Преподавателю необходимо учитывать, что прошедшее время уже знакомо студентам, а понятие вида глагола, не столь явно проявляющееся в китайском языке по сравнению с русским языком, еще не знакомо. Поэтому предложения с частицей 未 (кит. wei, «не») вводятся вместе с повторением предложений с частицей 不 (кит. bu, «не»). Позже студенты получают справочный материал, где указано, что третья китайская отрицательная частица демонстрирует незавершенность процесса. Самостоятельно анализируя контексты, студенты приходят к выводу, что частица 未 (кит. wei, «не») выражает текущее состояние субъекта, а частица 不 (кит. bu, «не») – стремление, желание, а также предпочтения.

Итак, грамматические значения трех отрицательных частиц в результате формулируются самими студентами. Освоение темы «Отрицание в китайском языке» строится в соответствии с технологией «перевернутого обучения», а каждая конкретная отрицательная частица изучается с применением метода «перевернутый класс» с тем, чтобы сделать образовательный процесс осознанным, оптимизировать его и использовать аудиторное время более эффективно.

Цель студентов – овладеть знаниями о выражении отрицания в китайском языке и довести навык до совершенства.

Задачи, которые должен поставить перед собой преподаватель китайского языка:

1) постепенно вводить контексты с отрицанием на аудиторных занятиях, задавая вопросы индивидуально, инициируя парную и групповую работу;

2) создавать справочно-иллюстративный материал для понимания грамматических свойств изучаемых отрицательных частиц;

3) готовить базу образовательного и аутентичного материала, иллюстрирующего применение отрицания в китайском языке;

4) готовить проектные задания, в которых студенты смогут продемонстрировать грамматическую рефлексию (в том числе, презентации, сводные таблицы, опросы, викторины и т.д.).

Итак, метод «перевернутого класса» может быть использован для освоения темы на китайском языке. Наиболее эффективной видится самостоятельная работа студентов с грамматическим материалом.

При изучении иностранного языка, в особенности, такого сложного как китайский, необходимо учебный процесс дифференцировать в зависимости от образовательного уровня

обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей. Коммуникативная направленность, так необходимая при изучении иностранного языка, обеспечивается разнообразным характером заданий, минимизацией теоретического материала, самостоятельным определением обучающимися содержания образовательной траектории. Отчасти, это способствует удовлетворению возрастных потребностей общества в компетентных специалистах, владеющих различными иностранными языками, отчасти – обеспечивает повышение познавательной и учебной активности обучающихся общеобразовательной и высшей школы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Вульфвич Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «Перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 88-95.
2. Де Ягер Лут Влияние перевернутого класса как разновидности онлайн-обучения на преподавателей // Вопросы образования. 2020. № 2. С. 175-203.
3. Енбаева Л.В., Иванова М.А. Технология «flipped classroom» на уроке иностранного языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2016. № 12. С. 120-123.
4. Майер И.А., Селезнева И.П. Модель перевернутого обучения в подготовке магистров в сфере иноязычного образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. № 4 (46). С. 55-63.
5. Халеева И.В. Инновационные модели обучения. Модель обучения "перевернутый класс" и релевантность ее применения в сфере обучения иностранным языкам // Современное педагогическое образование. 2019. № 7. С. 53-56.
6. Чичиланова С.А., Нестерова С.А. Особенности технологии "Перевернутый класс" в процессе обучения иностранного языка // Гуманизация образования. 2018. № 3. С. 104-108.

## USING THE "INVERTED CLASS" METHOD IN CHINESE LANGUAGE CLASSES

---

**Ge Mengdan, Kuprina T. V.**

In the study, the author reveals the features of using the "inverted class" method in foreign language classes as one of the ways to optimize the educational process in the conditions of digitalization of society and the growth of various socio-cultural problems, the influence of negative factors on education. Using the example of Chinese as a foreign language, the author demonstrates how the method can be implemented.

**Keywords:** learning a foreign language, Chinese as a foreign language, inverted classroom.



УДК 378.147

## ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**Гэ Мэндань**

*Ассистент, Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

**Куприна Тамара Владимировна**

*Кандидат педагогических наук, Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

*В статье исследуется специфика реализации технологии «перевернутого обучения» в контексте компетентностного подхода в образовании и использования для его реализации активных методов обучения. Определяются основные характеристики данной технологии, объясняется необходимость интеграции «перевернутого обучения» как системного подхода к образовательному процессу для достижения новых образовательных целей.*

**Ключевые слова:** смешанное обучение, компетентностный подход, перевернутое обучение, «перевернутый класс», активные методы обучения.

Современный образовательный процесс на любых ступенях обучения характеризуется, во-первых, сменой ориентиров относительно достигаемых образовательных результатов, а во-вторых, применением на занятиях всё большего количества различных интерактивных, практико-ориентированных и мотивационных методик.

Стоит отметить, что сегодня в образовательном процессе реализуется компетентностный подход, который «является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания» [Назмутдинов, Юсупова, 2013: с. 181].

Комплекс компетенций современного выпускника и общеобразовательной, и высшей школы предполагает наличие у него таких качеств, которые помогают ученику адаптироваться к новым обстоятельствам, находить нестандартные подходы к решению задач, работать в команде, быть функционально грамотным и критически мыслящим человеком.

Компетентностный подход предполагает «опору на субъектный опыт учащихся», «использование практико-ориентированных ситуаций», «преобладание самостоятельной познавательной деятельности учащихся», «возможность создания учениками собственного индивидуального образовательного продукта» и т.п. [Там же, с. 182].

В связи с новым подходом и возникающими требованиями задача современного педагога усложняется: ему нужно не только передавать знания, но и обеспечивать

условия для подготовки критически мыслящих людей, умеющих анализировать, обобщать и использовать на практике полученные знания [Де Ягер, 2020: с. 176]. Для этого следует выбирать разнообразные методы и технологии обучения, которые фактически меняют традиционную схему учебного процесса.

Этому не противоречит технология смешанного обучения. Смешанное обучение – такой тип обучения, при котором сохраняются традиционные принципы построения учебного процесса, однако в него включаются элементы интернет-обучения [Азимов, Шукин, 2009: с. 289]. Смешанное обучение называют также частично-дистанционным или обучением с применением онлайн-технологий и пр.

При этом процентное соотношение традиционных и новаторских принципов в учебном процессе может быть различным.

Одним из вариантов такого соотношения является технология «перевернутого обучения». Авторами технологии стали педагоги-практики А. Самс и Дж. Бергман, которые реализовали концептуальные идеи Х. Салмана о практической направленности учебы и организации самостоятельной работы обучающихся в школах, колледжах и вузах.

Данная технология обучения, как определяет Де Ягер Лут, была апробирована в начале 21 в. и зарекомендовала себя как эффективная технология, влияющая на развитие у обучающихся функциональной грамотности, осознание междисциплинарных связей и развитие

межпредметных компетенций [Де Ягер, 2020: с. 175].

Свое название технология оправдывает механикой учебного процесса: в аудитории преподаватель не транслирует теоретическую информацию, а помогает применять получаемые в самостоятельном учебном процессе знания. Самостоятельная работа с теоретическим материалом, соответствующим учебно-тематическому плану, предшествует аудиторным занятиям. Поэтому педагог при реализации технологии «перевернутого обучения» «становится создателем <...> интерактивного контента (который становится средством обучения) [Краева и др., 2021: с. 174].

Образовательный контент педагог может создавать самостоятельно или использовать аутентичные материалы (в частности для преподавания иностранных языков). Широко распространены и популярны подкасты (короткие лекции), водкасты (аудиолекции с файлами) – тематические ресурсы, небольшие по длительности, но достаточно большого объема информации и формата, удобного к усвоению.

«Перевернутое обучение» можно назвать практико-ориентированным. На аудиторных занятиях изученный теоретический материал прорабатывается на практике, разбираются наиболее сложные моменты. Задания на уроке при этом носят репродуктивный либо творческий характер.

Ядром «перевернутого обучения» является образовательная модель «перевернутый класс». Поскольку «перевернутое обучение» и «перевернутый класс» соотносятся как общее и частное, можно говорить о том, что «перевернутый класс» «инвертирует» конкретные знания, побуждая учеников к их более глубокому и прочному усвоению, тогда как технология «перевернутого обучения» инвертирует весь объем получаемых знаний и степень образовательной ответственности обучающихся за изучение данного материала [Бабаходжаева, 2021: с. 592].

По мнению Л.Г. Бабаходжаевой, внедрение такой технологии делает подход к обучению мультикультурным, отличающимся разнообразием средств и методов и ориентированным на учащегося [Там же, с. 593]. Это позволяет ученикам с разным уровнем развития способностей, интересами, темпом обучения развивать свои знания и навыки по данному предмету, определяя необходимый объем, скорость и результативность обучения.

«Перевернутое обучение» отличается осмысленностью действий субъекта обучения, т.к. оно предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся, а также самостоятельное определение ими собственного

образовательного уровня, а также целей и задач, в контексте которых выполняется домашнее задание и осуществляется работа на уроке. Трансформируясь из объекта в активного субъекта обучения, учащийся наделяется «Я-мотивацией» [Карпова, 2020: с. 11], которая способствует дальнейшему развитию не только учебных, но и личностных качеств обучающихся.

Высокая степень осмысленности определяет возможность построения педагогом совместно с обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

В ходе анализа технологии «перевернутого обучения» нами были определены ее образовательные характеристики:

- практическая направленность обучения (теории уделяется гораздо меньше аудиторного времени, чем практической деятельности);
- проблемность обучения (на занятии с педагогом разбираются ситуации, проблемы, которые требуют разрешения при помощи тех знаний, которые были изучены в ходе выполнения домашнего задания);
- инверсивный характер образовательного процесса, составляющий основу данной технологии;
- высокая степень самостоятельности обучающихся в выборе средств, методов и объема изучения учебной информации;
- повсеместное включение в обучение мобильных методов и соответствующего инструментария;
- использование активных методов обучения (дискуссии, case-study, разработка проектов, командная работа и т.п.).

В контексте изменения традиционной учебной модели, смены ролей преподавателя и обучающегося, практико-ориентированный характер образовательного процесса на его современной стадии особенно важным становится применение активных методов обучения на аудиторных занятиях, построенных в соответствии с технологией «перевернутого обучения».

Согласно определению, активными методами обучения называют методы, «ориентированные на практическое обучение» предмету «за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий» [Азимов, Щукин, 2009: с. 12].

В зависимости от уровня освоенности изучаемого предмета стоит применять те или иные активные методы обучения. Это позволит обучающимся чувствовать уверенность в освоении знаний, поскольку они сразу смогут переводить количественное знание в

качественное, применяя теоретико-методологическое знание на практике, что в конечном счете способствует развитию

образовательных и личностных компетенций учащихся.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. 448 с.
2. Бабаходжаева Л.Г. Осмысленное обучение через практику перевернутого класса // *Academic research in educational sciences*. 2021. № 2. С. 591-598.
3. Де Ягер Л. Влияние перевернутого класса как разновидности онлайн-обучения на преподавателей // *Вопросы образования*. 2020. № 2. С. 175-203.
4. Карпова Е.В. Мотивационные и антимотивационные факторы «перевернутого обучения» // *Ярославский педагогический вестник*. 2020. № 4 (115). С. 8-15. обращения: 04.12.2022).
5. Краева И.А., Сидоров А.Н., Колдина М.И. Технологии перевернутого обучения в профессиональном образовании // *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. № 71 (4). С. 173-176.
6. Назмутдинов В. Я., Юсупова Г. Р. Компетентностный подход в обучении // *Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана*. 2013. № 1. С. 181-185.

---

### «FLIPPED LEARNING» TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF THE APPLICATION OF ACTIVE LEARNING METHODS

---

**Ge Mengdan, Kuprina T. V.**

The article researches the specifics of the "flipped learning" technology application in the context of the competence approach in education and the use of active teaching methods. The main characteristics of this technology are determined, the need for integration of "flipped learning" as a systematic approach to the educational process to achieve new educational goals is explained.

**Keywords:** blended learning, "flipped learning", "flipped classroom", active teaching methods.

УДК 371.4

## МАТВЕЙ СТЕПАНОВИЧ ЛАЛАЕВ – ВОЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ

*Дмитриев Алексей Максимович*

*Старший преподаватель, Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Будённого*

*Буцев Сергей Фёдорович*

*Доцент, Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Будённого*

*Усацкий Владимир Анатольевич,*

*Москальонов Андрей Валентинович,*

*Афанасьева Юлия Михайловна,*

*Преподаватели, Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Будённого*

*Матвей Степанович Лалаев - генерал от артиллерии, один из реформаторов системы военного образования Российской Империи во второй половине XIX века, военный педагог, прослуживший на поприще педагогической деятельности большую часть своей жизни. Кавалер многих орденов Российской Империи: Святого Станислава III, II и I степени, Святого Владимира III и II степени, Святой Анны II и I степени, Белого Орла. А в 1901 году Николай второй пожаловал ему золотую табакерку, украшенную бриллиантами со своим вензелем.*

**Ключевые слова:** *подготовка военных кадров, педагогика, педагогическая деятельность, военные гимназии, реформа, реформа военно-научных заведений, система военного образования, образование.*

Матвей Степанович Лалаев родился 12 сентября 1828 года в селении Ропша Санкт-Петербургской губернии. В школьном возрасте поступил во второй кадетский корпус и в 1846 году успешно завершил обучение в нем. Получив первое офицерское звание прапорщика, был направлен для прохождения службы в конную артиллерию. Проходя обучение во втором кадетском корпусе, он изнутри познал все стороны жизни кадетов, видел существующие недостатки в подготовке военных кадров. Кадетские корпуса России в то время уже потеряли свое былое значение в дворянском обществе, и не считались престижными учебными заведениями. К середине XIX века в общественной жизни всех слоев населения России назрела острая необходимость проведения социальных реформ во всех областях социальной жизни общества, в том числе и в системе военного образования России.

В это непростое время Матвей Степанович решает начать свою педагогическую деятельность, чем способствовать улучшению военного образования в России. В августе 1849 года он поступает на должность репетитора артиллерии в свой родной второй кадетский корпус. В это же время он много работает над своим самосовершенствованием как педагога и воспитателя, отдавая большую часть своего времени изучению подходов в воспитании и обучении юношей, а также организации образовательного процесса в военно-учебных

заведениях не только в России, но и в Европе. Исполняя обязанности заведующего библиотекой кадетского корпуса, он изучил труды ведущих педагогов России того времени: Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского.

Работа К.Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания" произвела на него большое впечатление, ведь главной мыслью этой работы была гуманизация образовательного процесса во всех учебных заведениях, в том числе и военных. Зная не понаслышке состояние воспитательной работы в кадетских корпусах того времени, он прекрасно понимал какой объем работы предстоит провести по их переустройству. Необходимо было перестроить учебно-воспитательную работу с обучаемыми, приложить усилия на решение психологических проблем воспитания подрастающего поколения. Он прекрасно понимал, что нужно перестать видеть в лице воспитанников только обучаемых и нижних чинов, необходимо было проявлять уважение к их личности.

Его служба во втором кадетском корпусе совпала с проведением коренных реформ в области военного образования. Суть реформ состояла в отделении военного образования от общего и разделения прежних кадетских корпусов на две части: военные гимназии и военные училища. После обсуждения данного вопроса на высшем уровне, было принято решение создать на базе кадетских корпусов военные гимназии, сделав их подготовительными

учебными заведениями для последующего поступления выпускников в военные училища.

В основу организации образовательного процесса в военных гимназиях были положены научно обоснованные идеи воспитывающего обучения, соответствия учебной нагрузки уровню развития обучаемых, последовательности процесса обучения, его связи с социальной жизнью, индивидуального подхода к воспитанникам и другие. В качестве экспериментальной площадки для проведения реформ была выбрана вторая военная гимназия, в которую был преобразован второй кадетский корпус.

После назначения на должность воспитателя второй военной гимназии, руководствуясь идеями гуманизма, М.С. Лалаев прикладывает максимум своих усилий для совершенствования воспитательной работы. Проявляя трудолюбие и научный подход в своей воспитательной работе, он обратил на себя внимание директора второй военной гимназии Г.Г. Даниловича и главного начальника военно-учебных заведений Н.В. Исакова. Увидев и оценив старания М.С. Лалаева в работе, ему было предложено место инспектора классов в Первой Московской военной гимназии. Однако, по семейным обстоятельствам, он вынужден был отказаться от этой должности. В 1865 году Михаил Степанович был назначен офицером для особых поручений в Главное Управление военно-учебных заведений (ГУВУЗ) с присвоением ему звания полковника. При ГУВУЗ был создан Педагогический Комитет, непосредственно занимавшийся решением вопросов организации учебно-воспитательной работы в военно-учебных заведениях, в работе которого самое деятельное участие принимал полковник Лалаев.

Матвеем Степановичу была поручена разработка предложений по организации военно-начальных школ – военных прогимназий, которые создавались тогда в некоторых уездных городах. Со свойственной ему энергией, М.С. Лалаев взялся за это дело и в 1868 году составляет проект «Положения о военных прогимназиях» с описанием их внутреннего устройства и организации учебно-воспитательной работы в них. Он до мелочей прорабатывает не только вопросы организации образовательного процесса в военных прогимназиях, но и вопросы внутреннего обустройства в них. Свои предложения в 1866 году он публикует в журнале «Педагогический сборник» в статье под названием «Наши низшие школы военного ведомства и близкие к ним, по стоимости содержания, интернаты других ведомств».

В дальнейшем он продолжает проработку вопросов организации учебно-воспитательной работы в военных гимназиях и прогимназиях, а

также в юнкерских училищах и различных начальных школах военного ведомства. Свои предложения он публикует в журнале «Педагогический сборник», вызывая обсуждение и дискуссию по многим вопросам начальной военной подготовки юношей. Особое внимание в своих статьях М.С. Лалаев обращает на психологические стороны воспитания юношей с учетом их возрастных наклонностей.

В 1871 году М.С. Лалаев был произведен в генерал-майоры и назначен членом комиссии по разработке вопроса об улучшении быта офицеров. В ней, он, на основе сравнительных характеристик бытовых условий офицеров русской императорской армии с положением офицеров других иностранных армий, разрабатывает ряд предложений по улучшению быта русских офицеров. Эти предложения были направлены Военному Министру России Д.А. Милютину и с его одобрения легли в основу разработанных предложений по улучшению общего положения офицерского состава русской императорской армии.

Продолжая работать на педагогическом поприще, М.С. Лалаев разрабатывает «Инструкцию по воспитательной части для военных гимназий», которая легла впоследствии в основу аналогичной инструкции для кадетских корпусов, в которые вновь были преобразованы военные гимназии в 1882 году. Эта инструкция во многом способствовала становлению кадетских корпусов, как общеобразовательных военно-учебных заведений и росту числа их выпускников, поступающих в военные училища.

В августе 1882 года М.С. Лалаев производится в генерал-лейтенанты и продолжает работать над совершенствованием образовательного процесса в кадетских корпусах Российской Империи. Он разрабатывает ряд основополагающих документов: Проект положения о кадетских корпусах и их штат; Инструкцию по воспитательной части для кадетских корпусов; Проект положения и штат Пажеского Его Императорского Величества корпуса. Он также разрабатывает Проект нового положения для военных училищ, Общий план и программу законоведения для военно-учебных заведений. В них Матвей Степанович излагает передовые, на то время, педагогические идеи по организации образовательного процесса в военно-учебных заведениях России и считает необходимым учитывать опыт аналогичных военно-учебных заведений иностранных государств. Он также предлагает ввести в курс кадетских корпусов уроки законоведения, на которых кадеты будут изучать основные понятия о нравственности, праве и общежитии.

При этом основная нагрузка по нравственному воспитанию юношей возлагалась

на офицеров-воспитателей, подавляющая масса которых воспринимала её, как свою главную задачу и, несмотря на то, что им приходилось работать по 10 и более часов в сутки. Своим терпением, чуткостью и личным примером, офицеры-воспитатели добивались от воспитанников осознания ими своего высокого предназначения: "...к предстоящей трудовой жизни, строго умеренной и сопряженной с лишениями, к неуклонному выполнению требований воинской дисциплины, ... отношению с полным уважением и живым сочувствием к высокому долгу и званию воина".

Наряду с педагогической деятельностью, М.С. Лалаев с 1870 года обращается к истории военно-учебных заведений России и сначала составляет очерк по истории первой Московской военной гимназии за период с 1778 по 1878 годы, а затем уже пишет большую историческую работу под названием «Исторический очерк военно-учебных заведений за период с 1700 по 1880 годы». Этот труд в двух томах был высоко оценен его современниками, а Матвей Степанович получил известность как историк военной педагогики и военно-учебных заведений России. В 1890 году М.С. Лалаеву поручается написать статью, посвященную 50-летию военного министерства с кратким очерком развития военно-учебных заведений России в период с 1881 по 1890 годы. Тогда же он составляет отчет о деятельности ведомства военно-учебных

заведений за период с 1881 по 1891 годы и пишет исторический обзор деятельности военно-учебных заведений России за первое десятилетие царствования Императора Александра третьего.

В 1896 году М.С. Лалаев производится в генералы от артиллерии и, не смотря на уже преклонный возраст, продолжает трудиться над собранным материалом по истории военно-учебных заведений России. В связи с ухудшением здоровья, в 1906 году Матвей Степанович увольняется в отставку, но продолжает работать на литературном поприще и печатает свои труды в различных журналах того времени. Из-под его пера выходят три тома сочинений историко-педагогического характера с подробным описанием истории развития военно-учебных заведений России на различных исторических этапах, в том числе и «Исторический очерк образования и развития Центрального управления военно-учебных заведений с 1832 по 1892 годы».

Матвей Степанович Лалаев скончался в октябре 1912 года в возрасте 84 лет и был погребён в Санкт-Петербурге в Александрово-Невской лавре.

Он прожил долгую и активную жизнь, внес существенный вклад в развитие отечественной педагогики, литературы и истории, став великим общественным деятелем России.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение о военных гимназиях. СПб. 1866. - 56с.
2. Инструкция по воспитательной части для военных гимназий и однородных с ними заведений и военных прогимназий. СПб. 1882.- 147с.
3. Галушко Ю.А. Колесников А.А. Школа Российского офицерства. М. 1993. - 223с.
4. Жерве Н.П. Строев В.К. Исторический очерк второго кадетского корпуса. 1712-1912. т.1. СПб. 1912. 682с.

## MILITARY TEACHERS OF RUSSIA

### MATVEY STEPANOVICH LALAEV - MILITARY EDUCATIONAL AND PUBLIC MAN

---

**Dmitriev A.M., Butsev S.F., Usatsky V.A., Moskalonov A.V.  
Afanaseva Yu.M.**

Matvey Stepanovich Lalaev is an artillery general, one of the reformers of the military education system of the Russian Empire in the second half of the XIX century, a military teacher who served in the field of pedagogical activity for most of his life. Knight of many orders of the Russian Empire: St. Stanislaus III, II and I degree, St. Vladimir III and II degree, St. Anna II and I degree, White Eagle. And in 1901, Nicholas II granted him a golden snuffbox decorated with diamonds with his monogram.

**Keywords:** military personnel training, pedagogy, pedagogical activity, military gymnasiums, reform, reform of military scientific institutions, military education system, education.

УДК 371.4

## ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Емельянова Антонина Анатольевна**

Аспирант, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технических институт»

**Бурляева Виктория Арсентьевна**

Доктор социологических наук, профессор, проректор по учебной и научной работе, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Статья посвящена цифровым технологиям, с помощью которых происходит достижение необходимых образовательных результатов, т.е. обновление процедур и содержания итогового оценивания образовательной работы. Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, являясь инструментом для поддержки высокоэффективных нетрадиционных методов учебной работы. К перспективным цифровым технологиям (ПЦТ) сегодня относят: технологию блокчейна, искусственный интеллект (ИИ) и виртуальную реальность (VR).

Основные составляющие цифровой трансформации работы образовательной организации: переход от «прохождения материала» к формированию компетенций; изменение ролей участников образовательного процесса; переход к личным планам учебной работы; изменение пространства и способов проведения учебной работы; цифровая образовательная среда для поддержки ПООП; обновление регламентов работы образовательной организации.

Главная цель изменений является повышение результативности образовательной работы. Возрастает значение командной работы педагогов, которые объединяют усилия, чтобы вовлечь каждого учащегося в активную учебную работу. Актуализации роста непрерывного процесса цифровой трансформации профессионального образования через модернизацию персонализации обучения педагогических работников в результате совершенствования и развития профессиональных компетенций в цифровой образовательной среде.

Цифровизация образования должна быть направлена на результат и повышать качество работы образовательных организаций на всех шагах реализации программы.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые технологии, блокчейн, искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR), цифровая образовательная среда, цифровая инфраструктура, персонализация организация образовательного процесса (ПООП).

Доступность и широкий выбор цифровых образовательных ресурсов и инструментов позволяет педагогам по-новому взглянуть на использование старых педагогических технологий – «оцифровать» их. Применение цифрового подхода к образованию формирует специфические педагогические технологии, способы обучения, тренды. Отметим группу тенденций в педагогике, которые наиболее жизнеспособны и актуальны на современном этапе развития отечественного образования. Поскольку мы нуждаемся в переосмысленном взгляде на обучение с расчетом на когнитивные потребности человека, а также социально-экономическое развитие в цифровом формате, символично будет назвать данную группу «VISION» – видение. В концепцию нового видения входят шесть ключевых тенденций.

1. Visual (от англ. – визуальный). Роль визуальной информации необычайно важна на уроках. Однако возрастание потока данных и появление доступных электронных средств, облегчающий поиск информации, побуждают пересмотреть акценты наглядности и ее применение в учебном процессе.

Здесь стоит отметить мнение Л.С. Ершовой и О.Б. Мазуриной, которые трактуют визуализацию как «структуру мысли и педагогического высказывания» [2]. Учащийся работает в «своем темпе», комфортном для него, а преподаватель уделяет больше внимания каждому ученику в отдельности.

IT-технологии упростили подачу, закрепление и формирование навыка применения объемного и сложного материала. В столь разнообразном информационном мире нелегко удивить учеников. Но здесь помогает

визуализация в трехмерном пространстве или технологии дополненной реальности.

2. Individual (от англ. – индивидуальный, персональный). Хотя персонализированное обучение и ставит некие рамки, не позволяющие вести усредненное образование, польза от него очевидна. Индивидуальный подход позволяет наиболее точно и точно сформировать компетенции учащегося. Э. Гейбл выделил ключевые особенности персонализированного обучения [1]:

- учет сильных сторон, потребностей, мотивации и прогресса каждого ученика;
- широкий выбор содержания и подходов к обучению;
- грамотное распределение нагрузки на преподавателей и использование учебного пространства.

Эти характеристики подчеркивают связь между уровнем производительности учащихся и персонализированным подходом к обучению.

3. Score (от англ. – оценка, счет). Данный термин хорошо знаком многим по компьютерным играм. Это очки, которые зарабатывает игрок в процессе прохождения заданий. Данное обстоятельство отсылает к такому понятию как «геймификация». В широком смысле – это «применение игровых методов в неигровых средах», в узком – «проектирование компьютерных игр» [5].

Полезные свойства компьютерных игр и их применение в педагогических ситуациях можно свести к следующим аспектам:

- вознаграждение за успехи (достижения);
- постоянная измеряемая обратная связь для корректировки своего поведения средств или среды;
- постепенное усложнение заданий, их уникальность;
- создание особой игровой атмосферы, погружающей в события игры.

Поскольку игра, в том числе компьютерная, является основной формой развлечения, она же может служить и инструментом мотивации учебной деятельности. Всевозможные кроссворды, шарады, головоломки, викторины, интерактивные игры и упражнения доступны по прямым ссылкам или предустановленные на компьютер с помощью стандартных инструментов способствуют активизации интереса к уроку. Главным моментом остается одно – четкое определение правил любой игры. Цель, условия, действия, награда – все это должно быть понятным для детей и однозначным. Только хорошо продуманное мероприятие игрового плана сможет сплотить коллектив.

4. Inseparability (от англ. – неотделимость). Неотделимость подразумевается

здесь как неразрывная связь российского образования с идеями и концепциями педагогики мира в целом. Иначе, глобальность образования. Без сомнения, что проникновение на локальный уровень (в города, деревни) глобальных тенденций, партнерства с другими странами и образовательными центрами позволит решать существующие проблемы, использовать современные средства и технологии, двигаться вперед к развитию.

5. Operational (от англ. – оперативный). Оперативное или мобильное образование предполагает быстрое действие, т.е. ускорение обработки, применения информации. Мобильное образование также включает в себя «мобильные образовательные платформы, и использование в образовательном процессе планшетов и смартфонов» [4]. В итоге, учащийся всегда может быстро получить доступ к нужным данным или пройти обучение благодаря онлайн курсам. В этом случае учащимся даже не придется прибегать к помощи учителя, т.к. все необходимое будет изложено в понятной форме, а доступ к материалам не будет ограничен рабочим временем педагога. Любую лекцию или практику можно просматривать в удобное для учащегося время.

Интерактивные тесты или упражнения, призванные закрепить полученные навыки, присутствуют в курсовой программе и также доступны для пользователя.

6. National (от англ. – национальный). Ранее речь шла о партнерских отношениях стран в сфере образования, однако национальное образование ни каким образом не должно пострадать. Изучение культуры своего народа или народов Российской Федерации сохраняет свою актуальность. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания» [6]. Сохранение традиций и самобытности народа является залогом национальной безопасности.

Подводя итоги, скажем, что концепция VISION во многом обусловлена достижениями науки и техники. Блага технологического прогресса позволили переработать и переосмыслить педагогические технологии в образовательном процессе.

Компьютерные помощники дают возможность учащимся усваивать столько материала, сколько необходимо для прохождения курса. При этом учащиеся сознательно осмысливают просмотренный материал. Но, учитывая стремительно развивающийся мир и новые идейные веяния, нельзя полагаться только на гаджеты. Необходимо понимать этот мир во всех его проявлениях и понимать себя.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Гейбл, Э. Высокоуровневая платформа обучения: персонализированное обучение // Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова. - Текст: непосредственный // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 108 с.
2. Емельянова А.А., Бурляева В.А. Модели и стратегии цифровой трансформации в образовательных организациях в России. В сборнике: Актуальные научные исследования. Материалы Национальной научно-практической конференции. Невинномысск, 2021. С. 59-65.
3. Зарипова, Р.С. Глобальные тренды современного образования / Р.С. Зарипова. - Текст: непосредственный // Педагогические науки. - 2018. - № 13. - С. 232-234.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями). - [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.11.2021). - Режим доступа: Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Текст: электронный.
5. Щербова Т.В. Материалы Всероссийского семинара «Цифровая компетентность педагога». [Электронный ресурс]. URL: [aneks.center/index.php/ services/workshops/all-russia/1531](http://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1531) (дата обращения 19.12.2022).

## DIGITALIZATION OF EDUCATION: MODERN REPRESENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

---

**Emelyanova A. A., Burlyueva V. A.**

The article is devoted to digital technologies, with the help of which the necessary educational results are achieved, i.e. updating the procedures and content of the final evaluation of educational work. Digital technologies are rapidly spreading and updating, being a tool to support highly effective non-traditional methods of educational work. Promising digital technologies (PCTs) today include: blockchain technology, artificial intelligence (AI) and virtual reality (VR).

The main components of the digital transformation of the work of an educational organization: the transition from "passing the material" to the formation of competencies; changing the roles of participants in the educational process; the transition to personal plans of educational work; changing the space and methods of conducting educational work; digital educational environment to support the educational organization; updating the regulations of the educational organization.

The main purpose of the changes is to increase the effectiveness of educational work. The importance of teamwork of teachers is increasing, who combine efforts to involve each student in active educational work. Actualization of the growth of the continuous process of digital transformation of vocational education through the modernization of the personalization of teaching staff training as a result of the improvement and development of professional competencies in the digital educational environment.

Digitalization of education should be aimed at results and improve the quality of work of educational organizations at all steps of the program implementation.

**Keywords:** digitalization of education, digital technologies, blockchain, artificial intelligence (AI), virtual reality (VR), digital educational environment, digital infrastructure, personalization, organization of the educational process.

УДК 796

## ФУТБОЛ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

**Касакин Аган Михайлович**

*Студент, ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»*

**Севодин Сергей Васильевич**

*Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»*

*Футбол – одна из самых популярных спортивных игр в мире. Практически каждый человек в детстве и юности играл в футбол или наблюдал за игрой. Несмотря на свою популярность, футбол предъявляет жесткие требования к игрокам и является контактным, травмоопасным видом спорта. В данной работе рассматривается возможность проведения тренировок по футболу на занятиях физической культурой. Проанализированы положительные и отрицательные стороны данного решения. Оценивается роль занятий футболом в процессе укрепления здоровья студентов, их социализации и личностном развитии.*

**Ключевые слова:** футбол, физическая культура и спорт, командные виды спорта, студент, социализация, травмоопасность, контактный вид спорта, здоровье.

Любое учебное заведение использует комплексный подход к процессу обучения студентов. Очень важно помочь студентам сохранить и укрепить свое здоровье в процессе обучения. Практически на протяжении всего обучения студенты сталкиваются с трудностями, мешающими вести здоровый образ жизни и регулярно заниматься физической культурой и спортом. К таким трудностям можно отнести систематический недосып, отсутствие правильного рациона питания и регулярного графика приема пищи, огромный информационный поток, переутомления, стрессы, неумение рационально распределять свое время. Многие из перечисленных проблем можно решить, начав регулярно тренироваться. Как показывают многочисленные исследования, регулярные тренировки способствуют выработке дисциплины, а значит и режимов сна и питания, повышают стрессоустойчивость, укрепляют физическое здоровье, способствуют лучшей работе функциональных систем. Однако многие студенты, несмотря на активную популяризацию здорового образа жизни и спорта, не считают нужным поддерживать свою физическую форму. Данное решение может повлечь за собой негативные последствия в виде появления заболеваний сердечно-сосудистой системы и других функциональных систем организма. Также стоит учитывать, что многие технические профессии подразумевают не только наличие знаний в какой-либо сфере деятельности, но и определенной физической подготовки. Стоит отметить, что с каждым годом все больше растет часть студентов, определенных в группу

здоровья. Опираясь на данные факторы преподавательскому составу необходимо разработать наиболее оптимальную программу для проведения занятий по физической культуре. Данная программа должна максимально эффективно помогать студентам в укреплении и развитии своего организма. При этом предлагаемые к выполнению упражнения должны быть рассчитаны на разный уровень физической подготовки студентов, а также на возможные ограничения по здоровью. Решение такой сложной задачи невозможно без применения дифференцированного подхода к разработке методик тренировок студентов.

Рассмотрим возможность проведения тренировок по футболу на занятиях физической культурой.

Футбол – это одна из самых известных спортивных игр в мире. Такой статус данная игра приобрела благодаря простоте необходимого инвентаря и оборудования, большому количеству эмоций, возникающих в процессе игры и при наблюдении за ней, необходимости проявлять волю и мужество. Благодаря этому футбол и его разновидности, такие как мини-футбол и пляжный футбол, стали видом спорта, оказывающим весомое влияние на физическое воспитание молодого поколения. Футбол дает возможность добиться высокой физической подготовленности, способствует развитию таких физических качеств, как выносливость, ловкость, скорость, сила, быстрота мышления, другие двигательные способности. Включение данного вида спорта в образовательную программу

высших учебных заведений способствует решению следующих задач:

- разностороннее развитие физических качеств;
- совершенствование техники игры и тактических приемов, используемых в футболе;
- формирование позитивного отношения к физической культуре и спорту;
- совершенствование навыков командной игры;
- изучение и закрепление правил игры в футбол;
- закрепление специальных правил поведения в процессе игры, развитие творческого подхода;
- воспитание дисциплинированности, контроль за выполнением своих обязанностей.

Стоит отметить, что в процессе проведения занятий по физической культуре используются, как правило, элементы футбола, полноценная игра проводится редко. Благодаря отдельной проработке различных упражнений, повышается качество приобретаемых навыков, также у студентов, не занимавшихся до этого футболом, есть время на освоение простейших базовых навыков, необходимых для игры. Ранее проведенные исследования подтверждают, что занятия футболом, в частности мини-футболом, так как выбор этой разновидности значительно упрощает требования к условиям, необходимым для проведения тренировок, способствуют гармоничному естественному физическому развитию, активной работе функциональных систем организма. Данные исследования косвенно подтверждают актуальность развития футбола в студенческой среде, например, реализации проекта «Мини-футбол в вузы», в результате внедрения которого должно стабильно повышаться качество физкультурно-оздоровительной работы, проводимой со студентами.

Развитие футбола проводится на всех уровнях: начиная с общеобразовательных школ, заканчивая международными федерациями. Стоит отметить, что студенческий спорт особенно ценится в мире, так, например, существует Международная федерация студенческого спорта (FISU). Данная организация совместно с Международным студенческим футбольным союзом, министерствами спорта и науки и высшего образования Российской Федерации организовали межконтинентальный студенческий чемпионат по футболу в преддверии чемпионата мира по футболу 2018 года, который проводился в нашей стране. Данное мероприятие одно из многих, проводимых в поддержку развития данного вида спорта в студенческой среде. Нужно брать во внимание то, что мероприятия подобного масштаба,

проводятся не только в целях поддержки студенческого спорта, но и в целях поддержания и укрепления имиджа страны в глазах остального мира. Данный факт указывает на то, что государство особенно заинтересовано в развитии данного спортивного направления, что еще раз говорит об актуальности включения данного вида спорта в жизнь университета. Также стоит отметить, что любые масштабные мероприятия оставляют свой след: строительство футбольной инфраструктуры, увеличение популярности данного вида спорта и количества студенческих сборных.

Помимо укрепления национальных отношений, пропаганды здорового образа жизни студенческий футбол также выполняет функцию подготовки спортивного резерва. Поэтому таким организациям как Национальная студенческая спортивная лига (НСФЛ), просто необходимо сотрудничать с высшими учебными заведениями. Одним из результатов такого сотрудничества становится улучшение материально-технической базы, что однозначно является плюсом для университета.

Несмотря на все вышеприведенные достоинства данного вида спорта, футбол как основу программ занятий по физической культуре и спорту рассматривать не приходится. Занятие данным видом спорта, безусловно, способствует укреплению здоровья студентов и предупреждению развития различных болезней, связанных с пассивным образом жизни или сбоем работы какой-то из функциональных систем. Но в тоже время футбол устанавливает серьезные требования к игрокам, в частности к их физической форме, физическим показателям, а улучшение здоровья и физической формы скорее следствие занятий, но не их главная цель. Еще одной причиной отказа от футбола, как от основы обязательных занятий физкультурой, является его травмоопасность.

Сегодня можно наблюдать тенденцию развития различных болезней у молодых людей, которые в прошлом были присущи людям старшего и пожилого возраста. Данная тенденция обусловлена увеличением интегрирования цифровых технологий и нашей быденной жизни, снижением интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа, ухудшением сна, сбитым режимом дня, неправильным питанием, информационной перегрузкой. В связи с этим главной целью занятий по физической культуре, проводимых в высших учебных заведениях, а именно технических вузах, является укрепление и поддержание здоровья, но не воспитание спортсменов. Также стоит отметить, что в последнее время количество студентов, попадающих в специальную группу здоровья, становится только больше. Данная группа

обучающихся нуждается в особенном подходе. Для них допустимо только занятие лечебно-профилактической физкультурой.

Подводя итог, можно утверждать, что проведение занятий по футболу однозначно имеет место быть в стенах университета. Но данные занятия должны проводиться в специально отведенное для этого время, например, на секциях. Проведение занятий по

физической культуре с применением элементов тренировок футболистов или путем проведения матча имеет место быть в качестве проведения командных игр, направленных на социализацию и адаптацию студентов, а также на получение и закрепление навыков работы в команде. Но и матчи лучше проводить в свободное от учебы время.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Руцкой, И. А. Футбол и мини-футбол в образовательных учреждениях как средства адаптации к занятиям физической культурой / И. А. Руцкой // Научный поиск. – 2014. – № 4.1. – С. 33-37. – EDN SXXUFP.
2. Губа, В. П. Особенности морфофункционального развития студентов, занимающихся футболом и мини-футболом / В. П. Губа, А. А. Харламов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 6. – С. 18. – EDN XSUTHR.
3. Стукалов, А. Н. Развитие и популяризация студенческого футбола: социальный аспект программы наследия Чемпионата мира по футболу – 2018 / А. Н. Стукалов // Чемпионат мира FIFA по футболу -2018: перспективы ожидания и эффекты наследия спортивного мегасобытия : Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 02–04 марта 2017 года / Министерство спорта Российской Федерации; Министерство физической культуры и спорта Свердловской области; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; Ответственный редактор: Н. Б. Серова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2017. – С. 16-19. – EDN ZGKRGF.

---

### FOOTBALL IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT TECHNICAL UNIVERSITIES

---

**Kasakin A. M., Sevodin S. V.**

Football is one of the most popular sports games in the world. Almost every person in childhood and youth played football or watched the game. Despite its popularity, football imposes strict requirements on players and is a contact, injury-prone sport. In this paper, the possibility of conducting football training in physical education classes is considered. The positive and negative sides of this decision are analyzed. The role of football lessons in the process of strengthening the health of students, their socialization and personal development is evaluated.

**Keywords:** football, physical culture and sports, team sports, student, socialization, injury risk, contact sport, health.

УДК: 796.411

## ВЛИЯНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

**Киямова Ралина Раилевна**

*Студент, Казанский государственный энергетический университет*

*Статья включает вопросы подготовки специалистов отвечающим требованиям по формированию компетентности у будущих инженеров бакалавров по вопросам гимнастических упражнений в современном мире, а также влияние гимнастики на профессиональную деятельность специалистов в области инженеров. Среди многочисленных мер физического развития и воспитания гимнастика занимала ведущее место. Гимнастические упражнения, как правило, способствуют достижению лучших результатов в любом виде спорта.*

**Ключевые слова:** гимнастические упражнения, компетентность учащихся, формирование компетенции, профессиональные компетенции, студент, инженер, физическая культура.

Актуальность данной статьи заключается в наглядном показании способов формирования и определения уровня развития профессионально-направленных и личностных качеств у студентов-инженеров на занятиях физической культурой гимнастическими упражнениями.

Введение.

Практика современного высшего профессионального образования выступает за формирование компетентности, что является приоритетной целью его деятельности. Компетентность - это определенное требование к подготовке специалиста, компетентность - это степень овладения навыками, данная конкретным специалистом на основе его личностных особенностей.

Понятие "компетентность" уже давно успешно разработано в психологии, что является мерой адекватности личности выбранной профессии. Качество или измерение можно определить по следующим показателям:

- Во-первых, специалист полностью понимает концепции, связанные с управлением, понимание функционирования организации в целом и общества в целом.

- Во-вторых, профессиональная деятельность демонстрирует готовность и способность человека способствовать созданию атмосферы поддержки и поощрения для тех, кто стремится внедрять инновации и искать способы более эффективной работы.

- Третий показатель компетентности - это мотивация профессиональной деятельности, включая усилия, направленные либо на процесс, либо на результат, ожидания от выполненной работы, признание важности результата

В техническом образовании существует множество дисциплин, отсутствуют

образовательные модули, полностью отвечающие требованиям современности. Однако реализации образовательной парадигмы всегда способствует физическая культура – в зависимости от степени включенности индивида в эту сферу, вида и уровня деятельности каждый может найти в ней индивидуальное место, уровень функции, объект деятельности. По своим характеристикам обучения они являются непосредственно наиболее востребованными личностными качествами для сегодняшних выпускников: самостоятельность, коммуникабельность, активность, креативность, уверенность в себе.

Высшее образование до сих пор многими понимается в узком смысле как система подготовки специалистов с чисто профессиональной ориентацией. Для профессиональной подготовки современных инженеров необходимо не только развивать особые профессиональные навыки и способности, но и иметь другой тип мышления, способный самостоятельно развиваться, соответствующие навыки.

Таким образом, целью современного образования является формирование у индивида картины мира, которая может дать направление в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях неопределенности.

Физическая культура, входящая в систему образования и воспитания, является основой физической подготовки людей, то есть приобретения средств на важные двигательные навыки и навыки, характеризующиеся разнообразным развитием физических способностей. Его важными элементами являются "школа" движений, система гимнастических упражнений и способность ребенка дифференцированно контролировать

движения, координировать их в разных комбинациях.

Задачи.

Гимнастика не включена в программы высших учебных заведений. Но, тем не менее гимнастика есть в каждом практическом занятии.

Гимнастика призвана способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма, воспитанию нравственных и волевых качеств. Как и любая дисциплина, любой вид спорта, гимнастика решает задачи:

- Трансформирующую и творческую, обеспечивающее достижение необходимого уровня физического развития, тренировки и совершенствования личности, укрепляющее здоровье, подготавливающее к профессиональной деятельности;

- Характеризуется возможностью объединения молодежи в объединенные и организованные коллективы, команды, клубы, организации и профсоюзы для совместной физической и спортивной деятельности;

- Определение возможностей для проективно-творческой, физической и спортивной деятельности, в ходе которой формируются закономерности профессионального и личностного развития человека, стимулируются творческие способности, реализуется самопознание.;

- Ценностная ориентация. В процессе его реализации формируются профессиональные и личностные ориентации, использование которых обеспечивает профессиональное саморазвитие и саморазвитие;

- Коммуникация и регулирование, отражающие культурное поведение, процессы общения и взаимодействия

Материалы и методы исследования.

Гимнастика как предмет не изучается в высших учебных заведениях, но поскольку это вспомогательная система, в подготовительной части она используется в качестве разминки и в заключительной части урока, следовательно, количество гимнастических средств также невелико.

Строительные упражнения - это простые двигательные действия профессионального характера, которые используются для более организованного проведения занятий, рационального размещения людей, занимающихся во время упражнений. Уверенность в себе заключается в овладении навыками ритмичного поведения при ходьбе, навыками правильной осанки.

Различные виды ходьбы - ходьба по лестнице, ходьба на высокой высоте бедер, ходьба на внутреннем и внешнем сводах стопы, ходьба на носках и пятках, ходьба в приседе значительная часть строительных упражнений

перестраивается сразу и на ходу. Четкое выполнение боевых приказов, быстрая плавная перестановка, экономия времени, выработка отличной осанки, развитие чувства локтя, командного чувства.

Необходимо уделять больше внимания упражнениям в парах. Практика в парах, как правило, вызывает эмоциональный всплеск у школьников, и это важно для общего фона занятий. Кроме того, эти упражнения заставят вас сосредоточиться на своем партнере, подстроиться под него и где-то ему помочь.

Результаты исследования.

Гимнастика:

- Удовлетворяет социальные потребности в общении, играх, развлечениях, в определенных формах самовыражения посредством социально активной полезной деятельности.

- Позволяет эффективно тренировать необходимые навыки и способности, физические способности, оптимизировать здоровье и работоспособность.

- Результатом деятельности является физическая подготовка и степень совершенства двигательных навыков и способностей, высокий уровень развития жизненных сил, спортивных достижений, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие.

- Характеризует свободное и сознательное самоопределение человека, который выбирает из множества ценностей на разных этапах жизненного развития и овладевает теми, которые наиболее важны для нас.

- Охватывает характеристики и ориентацию человека, которые позволяют ему развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческой деятельности, чувств и общения, как физических, так и духовных, для разрешения противоречий между природой и производством, труд и досуг, физический и духовный.

Заключение.

Гимнастические упражнения в общефилософском смысле имеют культурное значение, повышают психологическую устойчивость характера ученика, помогают в ситуациях неопределенности, делают его жизнь и деятельность более осмысленными и зависимыми. Поэтому с помощью физического воспитания происходит формирование личностных и профессиональных качеств студента, совершенствуются его личностные и профессиональные навыки.

При выполнении индивидуальных гимнастических упражнений, а также физического воспитания формируются

профессиональные и личностные навыки студентов-инженеров.

В системе профессиональной подготовки молодых инженеров в условиях вуза основной целью дисциплины "физическая культура"

следует считать подготовку к очень эффективной работе, формирование умения применять средства и формы физического воспитания не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Физическое воспитание как средство профессиональной подготовки и карьерного роста современного студента: учеб. пособие / А. П. Попович, Г. И. Мехович, О. В. Прохорова; [науч. ред. Е. С. Набойченко]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 92 с.
2. Физическое воспитание студентов в техническом вузе: Учебное пособие / Под ред. О.Ю. Малозёмова. – Екатеринбург: УГЛТУ; Изд-во АМБ, 2015. – 464 с.
3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ [[https://miit.ru/content/Содержимое.pdf?id\\_vf=11283#:~:text=Физическая культура выступает как социокультурный, отношением к своим физическим возможностям.](https://miit.ru/content/Содержимое.pdf?id_vf=11283#:~:text=Физическая%20культура%20выступает%20как%20социокультурный,%20отношением%20к%20своим%20физическим%20возможностям.)]
4. Молоткова В.А. Проектирование системы формирования профессиональной культуры инженера средствами физического воспитания : монография / Н. В. Молоткова, В. А. Гриднев, А. Н. Груздев. – Тамбов : Изд-во Тамбовского гос. тех. ун-та, 2010. – 144 с.

---

## THE INFLUENCE OF GYMNASTIC EXERCISES ON THE FORMATION OF COMPETENCIES OF FUTURE ENGINEERS

---

**Kiyamova R.R., Gusev P. M.**

Annotation: this article includes the issues of training specialists who meet the requirements for the formation of competence among future bachelor engineers on gymnastic exercises in the modern world, as well as the impact of gymnastics on the professional activities of specialists in the field of engineers. Among the numerous measures of physical development and education, gymnastics occupied a leading place. Gymnastic exercises, as a rule, contribute to achieving the best results in any sport.

**Keywords:** gymnastic exercises, students' competence, competence formation, professional competencies, student, engineer, physical education.

УДК 376.37

## ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Ковригина Лариса Валентиновна**

*Канд. пед. наук, проф., доцент кафедры логопедии и детской речи Институт Детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»*

**Леонтьева Антонина Ивановна**

*Студентка, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»*

*В статье обоснована и описана система диагностических заданий для выявления готовности к морфологической системности у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи: понимание грамматического значения флексий, умение вычленять их и сопоставлять, а также обобщать при составлении собственного высказывания. Впервые исследуется готовность к морфологической системности у детей дошкольного возраста. Система диагностических заданий включает в себя серию заданий, находящихся в зоне ближайшего развития дошкольников.*

**Ключевые слова:** *грамматический строй речи, морфологическая системность, общее недоразвитие речи, диагностическое исследование, старший дошкольный возраст, операции анализа и синтеза, зона ближайшего развития ребенка.*

Развитая, грамматически правильная речь является одним из ключевых критериев готовности ребенка к школьному обучению. Наличие у первоклассников даже небольших отклонений в фонематическом или лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы, которые в последние годы имеют тенденцию к усложнению.

Однако большинство детей с общим недоразвитием речи обучаются после дошкольных учреждений по программам массовых школ. При поступлении в первый класс эти дети не имеют того уровня речевого развития, который необходим для успешного усвоения программы начальной школы, что фактически является неравными стартовыми условиями.

Целенаправленное формирование готовности к усвоению к морфологической системности у старших дошкольников может способствовать не только максимальной коррекции нарушений грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи, но и стать профилактикой таких вторичных нарушений, как дисграфия и дислексия, а также стать одним из факторов успешности при освоении программы русского языка.

Таким образом, использование наиболее эффективных методик диагностики сформированности морфологического компонента грамматического строя речи и специально организованная логопедическая работа по формированию готовности к

морфологической системности является одной из важнейших предпосылок для успешной интеграции детей в массовые школы.

Между тем, анализ исследований, посвященных логопедической работе по преодолению нарушений грамматического строя речи дошкольников, показывает противоречие между необходимостью формирования готовности к морфологической системности у дошкольников с общим недоразвитием речи и недостаточной разработанностью теоретических и практических материалов по данному вопросу. На наш взгляд, несмотря на большое количество диагностических и коррекционно-развивающих методик грамматического компонента у дошкольников с общим недоразвитием речи, вопрос диагностики и формирования готовности к морфологической системности все еще является недостаточно разработанным.

Вопрос сформированности морфологической системности в настоящее время рассматривают некоторые авторы: Л. В. Ковригина [1], Ю. Ю. Ельсукова [2]. Однако вопрос готовности к морфологической системности у детей дошкольного возраста до настоящего времени рассмотрен не был.

Готовность к морфологической системности предполагает понимание грамматического значения флексий, умение вычленять их и сопоставлять, а также обобщать при составлении собственного высказывания.

Проанализировав методики и методические рекомендации, разработанные О. Е.



Грибовой, Г. В. Чиркиной и Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Г. А. Волковой и Р. И. Лалаевой, используемые для обследования морфологической стороны речи, мы отметили, что ни одна из рассмотренных нами методик не может использоваться в целостном виде для исследования сформированности готовности к морфологической системности. Авторы рассмотренных нами методик предлагают задания для исследования понимания и умения употреблять слова различных грамматических категорий. Однако выявление актуального состояния грамматических умений не отвечает на вопрос о сформированности готовности ребенка к морфологической системности. Рассмотренные нами методики не помогают определить замечает ли ребенок схожесть компонентов одного функционального назначения, вычленяет ли он их на уровне слова или усваивает каждую лексическую единицу в целостном виде; является ли выбор грамматической формы мотивированным и по каким критериям ребенок выбирает ту или иную грамматическую форму.

При обследовании грамматического строя речи ни в одной из рассмотренных нами методик нет диагностических заданий для выявления умения ребенка вычленять и сопоставлять флексии слов на практическом уровне. Для исследования сформированности у ребенка операций вычленения и сопоставления нами использовалось в модифицированном виде задание на поиск лишнего слова, предложенное Р. И. Лалаевой в методических рекомендациях по исследованию лексической системности и структуры значения слова [3].

Таким образом, составленная нами система диагностических заданий, состоит из трех серий заданий, направленной на обследование:

- практического понимания детьми грамматического значения флексий;
- умения вычленять и сопоставлять флексии на основе их одинаковости;
- умения обобщать значения флексий при построении собственного высказывания.

В диагностике приняли участие 20 дошкольников 6-7 лет. Половина из обследуемых детей имели в логопедической документации заключение общее недоразвитие речи III уровня, остальные дети речевых нарушений не имели и составили группу для сравнительного анализа.

Процедуру обследования предваряло изучение логопедической и психолого-педагогической документации, сбор анамнестических данных, а также включенное наблюдение за детьми во время режимных моментов.

Обследование готовности к морфологической системности проводилось с

каждым ребенком индивидуально в условиях логопедического кабинета. Материалом для обследования, согласно методическим рекомендациям О. Е. Грибовой, являлись слова, чья парадигма форм относится к системным, подчиняющимся общим правилам [4].

Представленная методика по исследованию готовности к морфологической системности включает в себя три серии заданий. Задачей первой серии заданий является выявление практического понимания значений грамматических форм, выраженных различными флексиями. На данном этапе мы, руководствуясь рекомендациями Г. В. Чиркиной и Т. Б. Филичевой, построили задания так, чтобы исключить устные ответы [4]. С помощью показа нужной карточки или картинки дети демонстрировали понимание флексий различных частей речи.

Вторая серия заданий диагностического исследования направлена на выявление ребенком умения замечать разницу в звучании флексий, вычленять их на практическом уровне и группировать слова по морфологическим компонентам. Данные задания представлялись в форме игры «Четвертый лишний», где детям предлагалось внимательно послушать слова и выбрать то слово, которое звучит не так, как другие.

Третья серия заданий направлена на выявление умения ребенка самостоятельно конструировать необходимую грамматическую форму.

Полученные в результате выполнения диагностических заданий данные были подвергнуты качественному и количественному анализу.

Все дети исследуемой группы верно определили число существительных в именительном падеже, однако при предъявлении существительных в косвенных падежах дети с недоразвитием речи совершали ошибки, в отличие от их сверстников без речевой патологии. При предъявлении слов одного падежа парами единственное-множественное дети делали преимущественно правильный выбор, но при предъявлении слов в случайном порядке количество ошибочных ответов существенно возрастало.

Таким образом, мы можем отметить, что у дошкольников с общим недоразвитием речи процесс становления категории числа все еще остается незавершенным. Флексии слов уже приобрели для детей с недоразвитием речи смыслоразличительное значение, о чем свидетельствует безошибочное понимание числа существительных в именительном падеже, но флексии существительных в косвенных падежах не всегда относятся ими к верной числовой парадигме.

При исследовании понимания грамматического значения косвенных падежей

дети с недоразвитием речи испытывали сложности. В предложениях, где порядок слов менялся, дети исследуемой группы совершали значительно большее количество ошибок, чем дети из группы сравнительного анализа. Допущенные ошибки дети с речевым недоразвитием не замечали, и даже с помощью логопеда не всегда могли исправить их. Данные результаты показывают, что дети с недоразвитием речи ориентируются прежде всего не на флексии слов, а на порядок слов в предложении.

При разграничении грамматических форм числа и времени глаголов с заданием справились дети обеих групп. Небольшое число детей с недоразвитием речи допускали ошибки, но все же смогли исправить их самостоятельно, что говорит о том, понимание глагольных форм времени и числа глаголов усвоено детьми на практическом уровне.

При исследовании понимания зависимости местоимений, прилагательных и глаголов от грамматической категории рода имен существительных ошибки допускали дети из обеих групп. Однако у детей с нормальным развитием речи все ошибки были связаны с неверным отношением существительных среднего рода, дети же с речевым недоразвитием допускали ошибки и при понимании женского и мужского рода. При выполнении данного задания часть детей с недоразвитием речи отнесли слово «бант» к женскому роду, объяснив свой выбор тем, что бант для девочек. Так, мы можем отметить, что дети с недоразвитием речи при определении рода ориентируются на семантику слов, игнорируя при этом грамматические маркеры.

Так, при выполнении первой серии заданий дошкольники с недоразвитием речи справились на значительно более низком уровне, чем дети без речевых нарушений.

При выполнении второй серии заданий большинство детей с недоразвитием речи не ориентировались на звучание флексий, игнорировали инструкцию, а также подсказки и усиленное выделение флексий голосом. При попытках объяснить свой выбор дети либо опирались на лексическое значение слова, либо свой выбор вовсе никак не объясняли.

В группе сравнительного анализа не все дети смогли справиться с данной серией, но все же большинство детей без речевых нарушений после совместного выполнения нескольких заданий смогли уловить логику выделения лишнего слова и в некоторых случаях даже объясняли критерии выбора слова.

Таким образом, задания на вычленение и обобщение слов по грамматическим характеристикам оказались недоступны для части детей без речевой патологии и всех детей исследуемой группы, что говорит о том, что осознанная ориентация на грамматические

маркеры еще не в полной мере освоена детьми дошкольного возраста. Однако большинство дошкольников из группы сравнительного анализа с помощью логопеда все же смогли выполнить задания данной серии, а значит, данные умения находятся в зоне ближайшего развития детей с нормальным развитием речи.

Задание на изменение существительных в именительном падеже по числам не вызвало у детей больших затруднений, однако наблюдались ошибки использования наиболее частотной флексии вместо нормативной. При изменении существительных по числам в косвенных падежах все дети с общим недоразвитием речи допускали ошибки. Ни один из детей не справился самостоятельно, а помощь логопеда зачастую оказывалась неэффективной. У части детей падежные формы звучали редуцированно, несколько дошкольников не заканчивали, а перестраивали фразу так, чтобы употребить существительное в наиболее освоенной ими форме – форме именительного падежа.

Большинство детей не смогли верно произнести падежную форму даже в единственном числе, смешивая падежные флексии разных значений и чисел. При изменении слов множественного числа ошибок было значительно больше.

Дети из группы сравнительного анализа тоже допускали ошибки, но замечали их и стремились исправить, подбирая вслух правильную форму.

Наилучший результат дети с недоразвитием речи продемонстрировали при изменении глаголов настоящего времени – данное задание большинство исследуемых детей выполнили безошибочно. Однако при произнесении различных временных форм глагола вновь данные исследуемой группы и группы сравнительного анализа разошлись: дети с недоразвитием речи смешивали формы прошедшего и будущего времени или вовсе строили аграмматичную фразу, используя близкие по семантическому значению слова.

При согласовании местоимений глаголов и прилагательных с существительным ошибки совершали дети обеих групп. Дети с недоразвитием речи, в отличие от их сверстников без речевой патологии ошибались при согласовании местоимений и прилагательных не только с существительными среднего рода, но и с существительными женского и мужского родов. Один из детей и вовсе не пытался соотнести местоимение с существительным, называя все слова единственного числа местоимением «мой».

Шесть дошкольников с недоразвитием речи по выполнению трех серий заданий показали низкий уровень сформированности морфологической системности, четверо

справились на среднем. Дети исследуемой группы затруднялись как при различении, так и при употреблении падежных и родовых флексий, а также флексий, выражающих формы прошедшего и будущего времени глагола. При выполнении второй серии заданий дети с недоразвитием речи, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, не сопоставляли флексии слов, а отвечали наугад, никак не объясняя свой выбор или пытались обобщить слова по их лексическому значению. При выполнении третьей серии заданий дошкольники с недоразвитием речи смогли изменить существительные по числам в именительном падеже, однако при изменении по числам в косвенных падежах они испытывали выраженные трудности, смешивая как флексии падежных значений, так и флексии числа.

Дети без речевых нарушений по результатам выполнения 3 серий заданий продемонстрировали преимущественно высокий уровень состояния словоизменения категории числа, лишь у трех детей уровень оказался недостаточным.

Так, готовность к морфологической системности у дошкольников 6-7 лет с

недоразвитием речи находится на низком и недостаточном уровнях, в то время как у большинства их сверстников без речевых нарушений готовность к морфологической системности сформирована на высоком уровне.

Таким образом, в процессе диагностического исследования выявлено, что аграмматизмы в речи детей с общим недоразвитием речи являются результатом недостаточной соотнесенности формы и значения флексий, неумением детей их вычленять и обобщать. Морфологическая система, формирующаяся у детей с общим недоразвитием речи, построена на расплывчатом понимании значения флексий. Не обладая ясным пониманием грамматического значения, не замечая одинаковости звучания флексий одного и того же значения, дети с недоразвитием речи не готовы к обобщению и систематизации морфологической системы.

Следовательно, дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи нуждаются в специально организованной логопедической работе по формированию готовности к морфологической системности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковригина, Л.В. Особенности формирования логико-грамматических структур высказывания у детей 7-8 лет с общим недоразвитием речи. Вестник педагогических инноваций, 2016. № 2(42). С 29-35.
2. Ковригина, Л.В. Проявления грамматической системности в импрессивной речи младших школьников с речевым дизонтогенезом /Л. В. Ковригина, Ю. Ю. Ельсукова. Вестник педагогических инноваций, 2020. №4 (60). С 71-79.
3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. Москва, 2004. 102 с.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Москва: АЙРИС-пресс, 2008. 224 с.

## IDENTIFICATION OF READINESS FOR MORPHOLOGICAL CONSISTENCY IN CHILDREN 6-7 YEARS OLD WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**Kovrigina L. V., Leonteva A. I.**

The article substantiates and describes a system of diagnostic tasks to identify readiness for morphological consistency in children 6-7 years old with general underdevelopment of speech: understanding the grammatical meaning of inflections, the ability to isolate and compare them, as well as generalize when composing their own utterance. For the first time, readiness for morphological consistency in preschool children is being investigated. The system of diagnostic tasks includes a series of tasks located in the zone of the closest development of preschoolers.

**Keywords:** grammatical structure of speech, morphological consistency, general underdevelopment of speech, diagnostic study, senior preschool age, operations of analysis and synthesis, zone of the closest development of the child.

УДК 37.012

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Масленникова Оксана Валериевна*

*Аспирантка, Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского*

*В статье поднят вопрос теоретиков и практиков образования о необходимости разработки новых подходов к обучению чтению. Отмечено, что выпускник школы должен обладать читательской компетенцией (являющейся ключевой и фундаментальной при формировании функциональной грамотности). Обосновано применение в образовательном процессе цифровых инструментов, которые позволяют переводить текстовую информацию из сплошной в несплошную; интерпретировать и рефлексировать данные графиков, схем, интерактивных таблиц, блок-схем, ментальных карт и т.д. Подтверждена возможность использования этих средств с разными группами обучающихся.*

**Ключевые слова:** *читательская грамотность, цифровой инструмент, информационно-образовательная среда, стратегии смыслового чтения, функциональная грамотность.*

Цель современного образования зависит от многих факторов. В том числе, ее формируют запросы общества, семьи и государства. Очевидно, что на содержание воспитания и образования, действия коллективов образовательных организаций, решение финансовых проблем, выявление локальных стартовых точек отдельной школы и стратегии развития образования в целом влияют информационные процессы, происходящие вокруг нас. И непосредственно образовательный процесс можно рассматривать как информационный процесс, включающий воспроизводство, обмен и хранение различной информации. В результате чего появляется необходимость в формировании единой информационно-образовательной среды учебного заведения. Основная цель информационно-образовательной среды – обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу [1].

Современному школьнику недостаточно ограничиться предметными знаниями. Образование должно охватить все основные компоненты социализации. Нынешним учащимся не нужен учитель-«транслятор», а необходим вдохновитель, применяющий в своем педагогическом арсенале не только классические методы обучения и воспитания, но и первоклассно использующий приемы современных педагогических технологий, в том числе, компоненты информационно – образовательной среды. Казалось бы, работа с текстовой информацией логично вписывается в классическую методику.

Но глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым

годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки, и тут внесли свои коррективы: поставили теоретиков и практиков образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению. Выпускник школы должен обладать читательской компетенцией (являющейся ключевой и фундаментальной при формировании функциональной грамотности) на высоком уровне, уметь всесторонне обрабатывать информацию не только из печатного источника (книга, учебник и т.д.), но и оперативно работать с разнообразными источниками в сети Интернет, аудио сообщениями и т.д.[2,4] В этом помогут цифровые инструменты, которые позволяют переводить текстовую информацию из сплошной в несплошную; интерпретировать и рефлексировать данные графиков, схем, интерактивных таблиц, блок-схем, ментальных карт и т.д.

Сформулированные принципы построения информационно – образовательной среды заставляют рассматривать ее с одной стороны, как самостоятельную систему, направленную на развитие активной творческой деятельности учащихся с использованием новых информационных технологий, а с другой – как часть классической образовательной системы. Современный учитель в информационно – образовательной среде обладает не только общими педагогическими компетенциями, но и умениями владения мультимедиа технологиями и мультимедиа-средствами; навыками применения телекоммуникационных и информационных технологий в учебном процессе.

Внедрение цифровых инструментов в процесс обучения школьников своему предмету,

формируя еще при этом читательскую грамотность, позволяет преподавателю адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям учащихся.

И одним из инструментов в этом новом подходе при обучении стратегиям чтения может стать всемирная паутина. Как правило, цифровые инструменты помогают переводить текстовую информацию из сплошной в несплошную; интерпретировать и рефлексировать данные графиков, схем, интерактивных таблиц. Такие цифровые инструменты как виртуальные онлайн-доски канва [3], <https://eldk.ru/> [5], AMW board [6], MIRO [7], Webwhiteboard [8], Scribblar [9], Scrumblr [10], Padlet [11] — отличный инструмент для любого мозгового штурма, визуализации материала, коллективной работы над схемами, графиками и задачами, совместно-наглядного обсуждения идей и проектов.

Остановлюсь на одном из таких цифровых инструментов веб-ресурсе – канва [3]. Данный ресурс позволяет учащимся работать со стратегиями смыслового чтения в режиме онлайн, возможна организация как индивидуальной, так и групповой работы во время занятия. В качестве гаджетов могут выступать ПК, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны обучающихся с выходом в Интернет. Регистрация на сайте не требуется. Ресурс позволяет строить сложные диаграммы, схемы, макеты, рабочие листы уроков, систематизировать и классифицировать информацию по различным основаниям и делать многое другое. Возможности у ресурса многогранные для педагогов любой предметной направленности. Есть возможность, опираясь на макет, отработать те или иные приемы смыслового чтения прямо на уроке, сравнить результат каждого ученика, при необходимости откорректировать.

Остановлюсь на некоторых базовых приемах смыслового чтения, которые легко применить с использованием данного ресурса в образовательном процессе.

Чтение с составлением диаграммы Эйлера-Венна дает возможность сравнения и классификации, структурирования информации.

Данные сравнения записываются в виде диаграммы Эйлера-Венна, оснований для сравнения и классификации может быть от двух до необходимого количества педагогу.

Чтение вскладчину (моя история) дает возможность, используя тест (или его фрагмент), рисунок, график, восстановить последовательность содержания, выявить причинно-следственные связи.

Данный ресурс предлагает целый спектр макетов по каждому из видов стратегий смыслового чтения, прием компрессии текста – не исключение. Ленту времени можно создать на основе любого текста, который содержит хронологию события, данный текст не обязательно должен быть историческим. Основой для создания ленты времени может быть не один источник. В ленту времени (как и в любой другой макет) можно добавить иллюстрации, видео, фото (как из своего личного архива, так и из всемирной паутины). На уроке ленту времени можно использовать в качестве источника несплошного текста с заданиями, предполагающими «развертывание» текста, перевода текста в сплошной. Используя данный цифровой инструмент, можно создавать ментальные карты, классификационные схемы, кластеры, детонантные графы и т.п. Интерактивные плакаты и карты являются отличным инструментом для работы с текстом, который содержит географическое описание мест. Шифрование информации в виде QR-кодов, создание индивидуальной инфографики на собственную тему, событийные календари... Список возможностей велик!

И все же педагогу необходимо помнить: цифровые ресурсы на уроке не удовлетворяют в полной мере информационную любознательность школьника в образовательном процессе и не дают учебную информацию в готовой форме; они формируют у ученика при наличии базовых учебных умений и навыков высокую степень информационной культуры (коммуникацию, сотрудничество, умение критически оценивать информацию...).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крайнова Е.А., Садова К.В., Тараканов А.В. Назначение и характеристика единой информационно-образовательной среды ВУЗа // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 7. – С. 193-198.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/ С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.] Россия: ИПО Гарант.
3. Цифровой ресурс Канва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.canva.com/>.
4. Государственная политика в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.sites.google.com/site/docs1739/home/gosudarstvennaa-politika-v-sfere-obrazovania/nacionalnaa-obrazovatelnaa-iniciativa-nasa-novaa-skola>.

5. Виртуальная онлайн доска Eldoska [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://eldk.ru/>.
6. Aww App – онлайн доска для совместной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://didaktor.ru/aww-app-onlajn-doska-dlya-sovmestnoj-raboty/>.
7. Виртуальная доска MIRO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.expert.itmo.ru/miro>.
8. Webwhiteboard [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://webwhiteboard.com/>.
9. Интерактивная доска и сотрудничество Scribblar [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.scribblar.com/>.
10. Scrumblr [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://scrumbler.ca/>.
11. Как работать с виртуальной доской Padlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.eduneo.ru/6470-2/>.

## DIGITAL TOOLS AS A MEANS OF DEVELOPING READING LITERACY IN A MODERN SCHOOL

---

**Maslennikova O. V.**

The article raises the question of theorists and practitioners of education about the need to develop new approaches to teaching reading. It is noted that a graduate of the school should have a reading competence (which is key and fundamental in the formation of functional literacy). The use of digital tools in the educational process that allow you to translate textual information from continuous to non-continuous; interpret and reflect data from graphs, diagrams, interactive tables, flowcharts, mental maps, etc. is justified. The possibility of using these funds with different groups of students has been confirmed.

**Keywords:** reader's literacy, digital tool, information and educational environment, semantic reading strategies, functional literacy.

UDC 387

## THE DEVELOPMENT OF THE EXERCISES SYSTEM FOR TEACHING READING SKILLS AT THE SENIOR STAGE OF SECONDARY SCHOOL

**Mekesh Gulnaz**

*Master degree student, Abylai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages*

**Zhumabekova Galiya Bayskhanovna**

*Candidate of Pedagogy, Associate professor,*

*Abylai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages*

*Article describes reading as a complex of cognitive process of decoding symbols in order to extract meaning more accurately. It is a means of language acquisition, communication, and the exchange of information and ideas. Among other types, reading occupies a leading place in terms of prevalence, importance and accessibility. Modern science has adopted an activity-based approach to teaching foreign languages. The article substantiates the importance of a differentiated approach when working on each type of reading, in particular, when teaching reading by sight, since the reader sets different goals for himself. The authors offer a set of exercises for working at the pre-text, text and post-text stages. Examples of reading assignments that can be used during regular classes in a foreign language are given. This article also will be useful for English teachers in high school.*

**Keywords:** *reading competence, reading comprehension, foreign language teaching, secondary school, English language, reading.*

At the senior stage of learning foreign languages reading takes the leading place in its importance and accessibility. It contributes to educational goals, instills skills of independent work of pupil, contributes to the expansion of pupil' horizons. In addition, the introduction of reading assignments allows the teacher to consider different sources of authentic material that helps to arouse pupil' interest and encourage them to discuss topics studied in grades 10-11.

Reading is a type of speech activity aimed at semantic perception of a graphically recorded text. Accordingly, the primary purpose of reading can be considered the acquisition and processing of written information. The process of text recognition is instantaneous, when a person possesses a set of lexical, phonetic and grammatical informative features. The structure of reading competence includes the following interrelated components:

- motivational (needs, motives of reading, reading interests);
- cognitive (the system of linguistic, country-specific knowledge, knowledge about the text, reading, knowledge about oneself as a reader);
- activitistic (a set of abilities: predictive, analytic, interpretive and estimative)

The cognitive component is characterized by the ability to understand the lexical units of the language, construct phrases according to the laws of grammar and semantics.

Perception and comprehension of the text occurs simultaneously in the actual process of reading, and the skills and abilities that provide the

process itself, it is customary to divide into two groups:

1) perceptual text processing (perception of graphic signs and correlation with the meaning, i.e. recoding of visual signals into semantic units);

2) semantic text processing (establishing semantic connections between linguistic units of different levels and, accordingly, text content; it is these skills that ensure text comprehension as a complete speech utterance) (Brown, 2010).

During reading, the reader's eye makes short jumps, fixating on the object in order to extract information. Studies of eye movements to date have determined that they are divided into two types:

1) establishing, searching and correcting movements;

2) movements, which are involved in the construction of the image and recognition of the perceived object. Turning to the speech mechanisms of reading, we can note that, as well as in oral communication, memory, prediction and speech hearing will play a significant role, despite the fact that they manifest themselves in reading a little differently. The seven levels of comprehension are the most typical in teaching reading in a foreign language.

- The first level - the reader identifies individual objects, the words referred to in the text.

- The second level - the reader perceives already word combinations, which requires knowledge of the grammatical aspect of the language.

- The third level - the reader understands individual sentences.

- The fourth level - the reader understands the text and makes semantic connections between sentences.

- The fifth, sixth, and seventh levels are characterized by stages of comprehension.

«Reading is the process of perception and active processing of information, graphically encoded by the system of a particular language». During reading the eye makes jerky progressive movements along the line. Reading is carried out at the moment when the eye stops - the graphic signs are compared with the standards of linguistic signs stored in the reader's memory (Rustemova, 2015).

Reading acts as a means and purpose of learning. The program provides for the following objectives of teaching reading:

1. formation of the ability to read authentic texts of various functional styles: artistic, journalistic, popular science, pragmatic;

2. the ability to read authentic texts with full understanding and understanding of the main content;

3. be able to use reference literature when reading (bilingual dictionary, linguistic dictionary, grammatical reference).

Different types of texts are used in the school setting:

1. educational (reference) texts, compiled by the authors of the textbook, containing only familiar lexical and grammatical material;

2. texts-models, designed to work on an oral topic, by analogy with which pupil make monological statements;

3. texts of different functional styles (Pronina, 2020).

Each type of text requires a differentiated approach as the reader has different goals:

1. when reading a fiction text - the concept of the story line, the actions of the characters, their relationships, the main ideas of the text;

2. popular science text - to find interesting facts to expand general outlook;

3. pragmatic texts - to find interesting information, for example: reading a theater program, to choose a play staged by a director you are interested in, or with participation of an actor you are interested in. The work on the learning of viewing reading is carried out in the classroom under the control of the teacher in 2 modes - without time limit and with time limit (Belova, 2018).

The technology of teaching different kinds of reading is based on the following scheme (Khutorskoy, 2002).

#### I. Pre-textual stage.

1. Pupils are given a speech setting, communicative task.

2. Relieving difficulties. The teacher writes difficult phonetic and semantic linguistic units on the

board to ensure an untranslatable understanding of what they have read.

II. Textual stage: reading the text with a task. The presence of preparatory tasks speeds up the reading and directs the reader's attention to the content, and narrows the field of searching for necessary information.

#### III. Post-textual stage.

1. Searching tasks of conditionally-communicative nature, which help the teacher find out the level of pupil' understanding of the text they have read.

For example:

- Multiple choice;

- Put the sentences from the text in the correct order;

- Correct the sentences from the text if they are not correct;

- Answer the problematic questions about the text

- Think and explain why.

Preparatory exercises. The proposed set of exercises includes exercises aimed at forming a mechanism of probabilistic forecasting, teaching the extraction of various categories of meaningful information, attention, imagination, logical thinking, language guessing. This complex of exercises was used when working with each authentic text and included exercises built on the material of the corresponding text.

1. Graphical-phonemic exercises, the purpose of which is instant recognition of the graphic form of words and preparation for reading coherent sentences, paragraphs, text.

#### 2. Operational-structural exercises.

The stage of improving reading skills and abilities (secondary and high school) includes the teaching of reading, or communicative reading. It is based on texts of different functional styles. In this work psycholinguistic, didactic and methodological peculiarities of the educational process of teaching pupil reading comprehension were revealed (Serebrovskaya, 2021).

In this article we show one of the tasks for Grade 10 (social-humanitarian direction), which is designed for secondary school teachers, school administrations, educational departments' seniors, regional and school coordinators in criteria-based assessment and others.

Task A. Read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics:

- Recognize the attitude or opinion of the writer in extended texts on a

- wide range of familiar general and curricular topics;

- Skim and scan the extended fiction or non-fiction texts to identify the general information;



- Analyse the information to identify author's attitude and viewpoint.

One more example of the tasks for Grade 11 (social-humanitarian direction), which is designed for secondary school teachers, school administrations, educational departments' seniors, regional and school coordinators in criteria-based assessment and others (Klementsova, 2012).

Task B.

- Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;

- Read a wide range of fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics;

- Deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics.

Assessment criterias:

- Making prediction

- Reading non-fiction text

- Comprehending the content of a text and find out what information can be found in the text (Electronic resource)

Task 1. Look through the text and choose the best option for each question below. What is the main purpose of the text?

Task 2. Find words or expressions from the text with the following meanings

1. attractive

2. staying in touch with

3. trying persistently to persuade someone to do something

4. grown or developed rapidly

5. hardly

6. approximately

7. excited interest or talk about something

8. get someone's attention and prevent them from concentrating on something

This article examines the reading competence of secondary school pupil to build pupil capacity for purposeful individual reflection on books before reading, as they read, and after reading a book.

Thus, working with the text stimulates the cognitive activity of pupil. However, it is necessary to select texts taking into account the age interests of students, the level of formation of their language skills and abilities, focusing only on the zone of the level of formation of their language skills and abilities, focusing not only on the zone of actual, but also on the zone of immediate development.

## REFERENCES

1. Belova, E.E. *Sovremennyj podhod k obucheniyu chteniyu na anglijskom yazyke* / E.E. Belova, YU.A. Gavrikova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. Ser.: Pedagogika i psihologiya. – Sbornik nauchnyh trudov: – YAlta: RIO GPA. – Вып. 59. – СМ. 3. – 2018, –80-83 p.

2. Brown, D. *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy* / D. Brown. – Pearson Education ESL, 2010 – 491 p.

3. English language centres. – Режим доступа: <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/upper-intermediate-reading-comprehension> (Дата обращения: 24.12.2022)

4. Khutorskoy A.V. Key competencies as a component of a personality-oriented paradigm of education // *Student in a renewing school: collection of scientific tr.* / edited by Yu.I.Dika, A.V. Khutorsky. – М.: IOSO RAO, 2012 – 488 p.

5. Pronina, N.S. Activation of Foreign Language Communicative Competence in Specialists' Professional Work / N.S. Pronina, M.I. Klyueva, M.V. Zimina, N.A. Lyulyaeva, T.A. Perova // *Lecture Notes in Networks and Systems*. – Т. 129. 2020 – 799-807 p.

6. Rustemova, S. K. Methods of teaching reading at English lessons / S. K. Rustemova, B. E. Alimzhanova, M. I. Baigoshkarova, R. J. Babzhanova. – Text : direct // *Young scientist*.— № 11 (91). 2015 – 1478-1481 pp.

7. Serebrovskaya N.E. (2021) The formation of schoolchildren's subjectivity on the way of their professional self-determination: Collaboration of School and University / N.E. Serebrovskaya, I.S. Kochergina // *Bulletin of Minin University*. - Т. 9. - №3, 2021 – 12 p.

8. Klementsova N.N. (2012) Text in teaching a foreign language / N.N. Klementsova // *Bulletin of MGIMO-University*. - №5 (26), 2012 – 204-209 pp.

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Мекеш Гульназ, Жумабекова Г. Б.

Статья описывает чтение как комплекс когнитивных процессов декодирования символов с целью более точного извлечения смысла. Оно является средством овладения языком, общения и обмена информацией и идеями. Среди других видов чтение занимает ведущее место с точки зрения

распространенности, важности и доступности. В современной науке принят деятельностный подход к обучению иностранным языкам. В статье обосновывается важность дифференцированного подхода при работе над каждым видом чтения, в частности, при обучении чтению по зрению, поскольку читатель ставит перед собой разные цели. Авторы предлагают комплекс упражнений для работы на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Приводятся примеры заданий по чтению, которые можно использовать на обычных уроках иностранного языка. Статья также будет полезна учителям английского языка в старших классах.

**Ключевые слова:** читательская компетенция, понимание прочитанного, преподавание иностранного языка, средняя школа, английский язык, чтение.

УДК 519.21

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

**Михин Михаил Николаевич**

Канд. физ.-мат. наук, доцент, зав кафедрой МиЕНД филиала РГГУ в г. Домодедово

**Белова Татьяна Борисовна**

Канд. техн. наук, доцент, филиала РГГУ в г. Домодедово

В статье рассматривается проблема преподавания теории вероятностей и математической статистики в школьном курсе. Авторами рассматривается проблема – как школьникам в доступной форме донести применение формулы полной вероятности и формулы Байеса. Авторами рассматривается возможность применения «дерева вероятности» как для задач с использованием формулы полной вероятности, так и для задач, связанных с формулой Байеса.

**Ключевые слова:** теория вероятностей, событие, гипотеза, формула полной вероятности, формула Байеса, дерево вероятностей.

Все большее внимание в школьном курсе отводится теории вероятностей и математической статистики. При этом рассматриваются следующие разделы: элементы комбинаторики, классическое и геометрическое определения вероятности, теоремы сложения и умножения вероятностей, формула полной вероятности, формула Байеса [1-3].

При этом возникает проблема методическая подготовленности школьных учителей, способных донести этот материал в доступной форме. Это обусловлено отсутствием школьных традиций преподавания основ теории вероятностей и математической статистики.

Рассмотрим, известные из курса теории вероятностей и математической статистики формулу полной вероятности и формулу Байеса [4]:

$$P(A) = P(H_1)P(A|H_1) + \dots + P(H_n)P(A|H_n), \quad (1)$$

$$P(H_k|A) = \frac{P(H_k)P(A|H_k)}{P(A)}, \quad (2)$$

где  $A$  – некоторое событие,  $H_1, \dots, H_n$  – полная группа несовместных событий (гипотез).

Для того чтобы научиться применять эти формулы целесообразно воспользоваться «деревом вероятностей», которая в случае двух гипотез имеет следующий вид (рис. 1.):

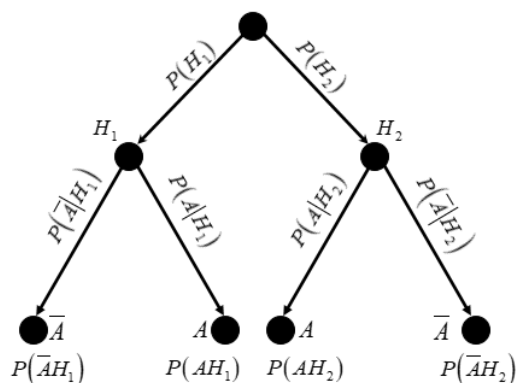


Рисунок 1 - Дерево вероятностей для двух гипотез

С учетом теорем сложения и умножения вероятностей, можно сформулировать следующие правила использования «дерева вероятностей»:

- вдоль одного пути (одной цепочки) вероятности перемножаются;
- если к искомой цели ведут несколько путей, то вероятности этих путей складываются.

Рассмотрим классическую задачу. Турист должен добраться к определенному времени в город N. Он может выбрать один из двух способов передвижения: автомобиль или мотоцикл. Вероятность выбора автомобиля равна 0,4, а вероятность выбора мотоцикла – 0,6. На автомобиле он доберется к назначенному сроку с вероятностью 0,9, а на мотоцикле – с вероятностью 0,3. Требуется определить:

1) вероятность того, что турист доберется к в город N к назначенному сроку;

2) вероятность выбора автомобиля, при условии того, турист доберется к в город N к назначенному сроку.

Рассмотрим следующие события:

$H_1$  – турист выбрал автомобиль;

$H_2$  – турист выбрал мотоцикл;

$A$  – турист доберется к в город N к назначенному сроку;

$\bar{A}$  – турист не доберется к в город N к назначенному сроку.

Дерево вероятностей примет следующий вид (рисунок сделан с учетом второго пункта условия задачи) (рис 2):

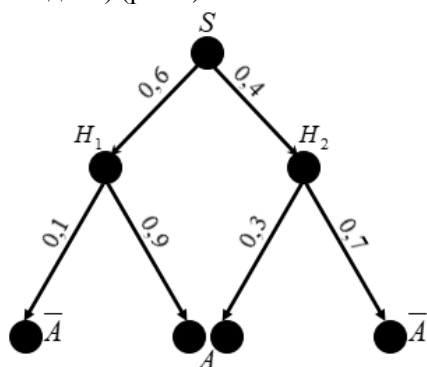


Рисунок 2 - Дерево вероятностей для движения туриста

Найдем вероятность того, что турист доберется к в город N к назначенному сроку. Согласно представленной схеме получаем, что из начальной точки S к событию A ведут два пути:  $SH_1A$  и  $SH_2A$ . Остается вычислить вероятности этих путей и сложить их.

С учетом теорем сложения и умножения вероятностей получаем:

$$P(A) = P(SAH_1) + P(SAH_2) = 0,6 \cdot 0,9 + 0,4 \cdot 0,3 = 0,68$$

Теперь перейдем к нахождению вероятности выбора автомобиля, при условии того, турист доберется к в город N к назначенному сроку.

Школьникам это можно объяснить следующим образом. Известно, что турист добрался к в город N к назначенному сроку, т.е. из начальной точки S турист достиг точки A. При этом к конечному пункту ведут два пути. Таким образом нужно найти долю вероятности нужного пути (в нашем случае это вероятность пути  $SH_1A$ ) к общей вероятности достичь конечного пункта, т.е. вероятности события A.

В итоге получаем

$$p = \frac{P(SH_1A)}{P(A)} = \frac{0,6 \cdot 0,9}{0,68} = \frac{54}{68} \approx 0,7941$$

Таким образом можно сделать вывод, что «дерево вероятности» может помочь школьникам в усвоении как задач, связанных с формулой полной вероятности, так и задач на применение формулы Байеса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленкин, Н. Я. / Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : углублённый уровень / Н. Я. Виленкин, О. С. Ивашев-Мусатов, С. И. Шварцбурд. - 22-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2022. – 311 с.
2. Никольский, С. М. / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник : базовый и углубленный уровни / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022.
3. Никольский, С. М. / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 462 с.
4. Михин, М. Н. Теория вероятностей : Учебное пособие для СПО / М. Н. Михин, Т. Б. Белова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 94 с.

## ABOUT SOME QUESTIONS OF TEACHING PROBABILITY THEORY TO SCHOOLCHILDREN

**Mikhin M. N. Belova T. B.**

The article deals with the problem of teaching the theory of probability and mathematical statistics in the school course. The authors consider the problem - how to convey to schoolchildren in an accessible form the application of the total probability formula and the Bayes formula. The authors consider the possibility of using the "probability tree" both for tasks using the total probability formula, and for tasks related to the Bayes formula.

**Keywords:** probability theory, event, hypothesis, total probability formula, Bayes formula, probability tree.

УДК 37.01

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

**Морданова Светлана Мугтасимовна**

*Зав. кафедрой филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

**Котлярова Татьяна Яковлевна**

*Профессор кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

*Данная статья раскрывает возможности применения блоггинга в современном обществе, реализованные в рамках развития цифровой культуры для решения задач формирования нравственной компетентности. Особое внимание уделено раскрытию причин формирования нравственной компетенции как важной предпосылки адекватной, успешной и приемлемой коммуникации между представителями разных культур, также рассмотрены универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.*

**Ключевые слова:** блог, нравственная компетентность, цифровая культура, индикаторы, универсальные компетенции, учитель, компетентность.

На современном этапе в образовательном процессе назрела необходимость владения такой компетенции, которая способна обеспечить эффективное общение и сотрудничество [1]. Данный аспект особенно важен в школьной среде, так как именно учитель, взаимодействуя с представителями разных культур, должен знать возможности решения проблем, возникающие в процессе общения, владеть приемами и правилами успешного поведения. Поэтому нравственная компетентность является важной предпосылкой адекватной, успешной и приемлемой коммуникации между представителями разных культур, является важнейшим профессиональным качеством учителя, которое формируется в период профессиональной подготовки в вузе, что обусловлено следующими причинами:

1) на общественно-политическом уровне – трансформацией структуры и содержания образования в условиях изменения форм обучения, вызванными требованиями сложившейся общественной обстановки в рамках развития цифровой образовательной культуры;

2) на социально-педагогическом уровне – постоянными изменениями в системе образования, вызванными требованиями общества к уровню подготовки бакалавров;

3) на теоретико-педагогическом уровне – неразработанностью концептуальных основ формирования компетенций в области нравственной компетентности;

4) на методико-практическом уровне – недостаточной разработанностью аппарата измерения и оценивания эффективности формирования компетенций в области нравственной компетентности.

Данный аспект подтверждает и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Актуальность данной проблемы доказывает и анализ социокультурных и социолингвистических аспектов формирования нравственной компетентности профильных специалистов для их успешной адаптации к профессионально-ориентированной деятельности. Необходимо указать, что следующие причины обуславливают важность рассмотрения данного вопроса: во-первых, возрастание потребности страны в профессионально подготовленных специалистах; во-вторых, современный специалист должен быть подготовлен к работе в контексте глобализационных процессов [2].

Формирование компетентности студента как субъекта учебно-воспитательного процесса, как активного его участника, реализующего свой аксиологический потенциал и усиливающего последний путём интериоризации не только содержания образования, но и личностного смысла этого содержания, должно происходить системно. Отметим, что данным случае основная задача – развитие личностных качеств [3].

Таблица 1– Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Цифровую культуру рассматривают как систему новых практик, вызванных процессом цифровизации общественной жизни и публичного пространства.

Известный исследователь этой темы Д. В. Галкин рассматривает 5 уровней цифровой культуры: материальный уровень (сами цифровые устройства); функциональный уровень (социальные институты, реализующие коммуникацию); символический уровень (язык программирования); ментальный уровень (привычки работы с цифровыми устройствами и информацией, которые являются отражением личностных установок и ценностей); духовный уровень (принципы формирования и поддержки «духовных ценностей в национальном,

межнациональном этническом и локальном контекстах» [4].

Рассмотрим блоги, реализованные в рамках развития цифровой культуры для решения задач формирования нравственной компетентности:

1) блог-дневник учебной группы «Mrs. Matveyeva's Class Blog», созданный в январе 2019 г. с целью популяризации науки, культуры и истории Республики Казахстан в англоязычных странах. Блог ведется на английском языке под руководством Матвеевой Н.А., доцента кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», в рамках практических занятий и как часть самостоятельной работы обучающихся.

2) блог-исследовательский проект «Temperament Books», созданный под

руководством Мордановой С.М., доцента кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», с целью популяризации чтения среди учащихся школ города через выявление взаимосвязи типологии темперамента читателя с литературными предпочтениями.

3) блог-проект «Грамотный Костанай», созданный под руководством Штукиной Е.Э., профессора кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

На странице блога студенты кафедры филологии публикуют фото разного рода ошибок, которые были найдены в рекламных текстах города, исправляют их и указывают соответствующие правила русского языка.

Таким образом, на наших глазах происходит грандиозный процесс погружения традиционной культуры в цифровую среду, где привычная культура безвозвратно теряет часть своих характеристик и формирует новые.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цеунов К.С. Формирование межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2013. – 182 с.
2. Гараева М.В. Формирование межкультурной компетенции профильных специалистов в современных российских вузах: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук – Ростов-на-Дону, 2006 – 158 стр.
3. Флоря В.М., Волкова О.А., Кравцова Л.А. Ценностно-компетентностная синергия в проектировании и реализации вузовских образовательных программ // Высшее образование в России. – 2018. – № 3. – С. 113-119.
4. Захаров М.Ю., Старовойтова И.Е., Шишкова А.В. Цифровая культура – исторический этап развития информационной культуры общества. – Режим доступа: <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-5-200-205> (дата обращения 21.12.2022)

---

## ON THE TOPIC OF MORAL COMPETENCE FORMATION IN THE FRAMEWORK OF DIGITAL CULTURE

**Iordanova S. M., Kotlyarova T. Ya.**

The article reveals the opportunities of blogging usage in modern society. These opportunities are realized in the framework of digital culture development with the aim of moral competence formation. The authors pay special attention to moral competence formation reasons as an important prerequisite for adequate, successful and acceptable communication between representatives of different cultures. Universal competences of graduates and progress indicators are considered in the article.

**Keywords:** blog, moral competence, digital culture, universal competences, indicators, teacher, competence.

УДК 37

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Немыкина Наталья Владимировна,**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математического и технологического образования, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»*

**Трапезникова Ирина Валентиновна,**

*Заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», кандидат биологических наук*

**Немыкин Николай Иванович,**

*Директор, учитель истории ГКУ «Белгородская вечерняя школа»*

*В статье освещаются проблемы компетентностного подхода в связи с переходом к новому ФГОСТ ВПО третьего поколения. Компетентностный подход рассматривается как важнейший фактор повышения качества образования и необходимое условие модернизации и повышения качества, раскрывается сущность его конструктов (компетентности, компетенций и мета-качеств), а также специфика профессионализма педагогов на современном этапе.*

**Ключевые слова:** *компетентностный подход, компетентность, компетенции, педагогическая компетентность, педагогические компетенции, мета-качества, педагогический профессионализм.*

В программных материалах модернизации образования, в ФГОС третьего поколения высшей профессиональной школы компетентностный подход провозглашается как одно из важнейших концептуальных положений обновления содержания, методики и технологии образования. В этом важнейшем документе качественного изменения высшего профессионального образования утверждается, что «компетентностный подход выступает в качестве центрального понятия, обладая интегральной природой, объединяя знания, навыковую и интеллектуальную составляющие образования, отмечается, что в понятие компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания образования, формулируемого «от результата» («стандарт на выходе»). Целью компетентностного подхода является обеспечение качества образования [1].

О формировании компетентности личности впервые упоминалось в докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XX веке. Ее руководителем Ж. Делором были сформулированы следующие компетентности личности: научиться делать, научиться жить вместе и научиться жить. На симпозиуме в Берне (1996 г.) они были конкретизированы как пять ключевых компетенций, которые должны приобрести молодые европейцы:

1) политические и социальные компетенции; 2) компетенции, связанные с

жизнью в межкультурном пространстве; 3) компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; 4) компетенции, связанные с информатизацией общества; 5) способность учиться на протяжении всей жизни в контексте как профессиональной, так и социальной деятельности.

С тех пор практически на каждом мероприятии Болонского процесса отмечается высокая роль компетентностного подхода в формировании личности обучающегося.

Трактовка понятий «компетентность» в нашей литературе такова: «это качество личности, предполагающее, что человек владеет определенной компетенцией» [2, с. 34]. «Личностные возможности должностного лица, его квалификации (знания, опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга вопросов или решать самому вопросы, наличие у него определенных знаний и навыков»; «единство теоретической и практической и практической готовности к осуществлению деятельности»; «особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности» [3, с. 185].

«Профессиональная компетентность учителя» - владение необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической



деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя сознания [4, с. 62].

«Компетентность педагогическая» рассматривается как: 1) интегральная профессионально-личностная характеристика, определяемая готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с квалификационными стандартами, действующими в системе высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»; 2) «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения, личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [3, с. 186].

«Компетенция определяется как: «совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, т.е. компонентов, необходимых для эффективного выполнения деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов» [2, с. 34]. «Знание, опыт в той или иной области», «круг вопросов, в которых личность хорошо осведомлена», «совокупность социальных функций, которыми владеет человек при реализации социально-значимых прав и обязанностей» [3, с. 185].

По раскрытию сущности приведенных определений достаточно трудно говорить как об адекватности понятий «компетентность» и «компетенция», так и об их принципиальном различии. На наш взгляд, «компетентность» - более широкое понятие, связанное с практическими умениями, а не абстрактными суждениями. Однако, они взаимосвязаны: каждое способствует углублению, развитию и совершенствованию другого.

Компетентностный подход в обучении находится в стадии становления, и, шагнув к нам из практики западно-европейского педагогического опыта, исследуется во множестве работ российских ученых-психологов, педагогов, социологов конца XX, начала XXI века (А.Л. Андреев, О.Н. Арефьев, А.С. Белкин, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Е.А. Сорокоумова, Д.И. Фельдштейн и др.). Появление концепции компетентностного подхода обусловлено вхождением России в европейское образовательное пространство в связи с недостаточностью знаниевого подхода в организации образовательного процесса. Поскольку компетентностный подход к образованию находится в стадии становления, то вполне естественно, что существуют разные его определения. Он понимается так: «вид

содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых (то есть относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций» [5, с. 10]; «постоянная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного, социально-политического, рыночно-экономического, информационного и коммуникативно-насыщенного пространства» [7, с. 138]; «приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость; самоопределение; самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности» [7, с.29]; «подход, акцентирующий внимание на содержание образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях» [9, с. 13].

Анализируя использование компетентностного подхода к образованию в новом ФГОСТ, Ю.Г. Татур отмечает обобщенный, интегральный характер понятия «компетентность» по отношению к используемым сегодня в образовании «знаниями», «умениями», «владениями». Он считает, что такой подход обеспечит формирование обобщенной модели качества, абстрагированной от конкретных дисциплин и объектов труда, что позволит говорить о более широком поле деятельности специалиста, так как это весьма важно для повышения мобильности молодых специалистов на рынке труда [9, с. 231].

По мнению Э.Ф. Зеера «компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности» [9, с.2]. Данный автор раскрыл структуру инструментальных средств достижения цели в условиях компетентностного подхода к образованию, обозначив и обосновав сущность в нем принципиально новых метаобразовательных конструктов: компетентности, компетенций и метаконструктов. И опять следует заглянуть в словари, труды психологов и педагогов, чтобы детальнее ознакомиться с трактовкой конструктов данного понятия. Е.А. Сорокоумова под компетентностями понимает систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной творческой деятельности и личной ответственности [ , с.32].

«Компетентности – утверждает Э.Ф. Зеер, - это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений». Он делит компетентности на два уровня: теоретические и эмпирические. Компетентности теоретического уровня обобщения отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах. Эмпирические компетентности отражают внешние свойства предметов и явлений. Они имеют прикладной, действенный характер. Конкретизация этого уровня состоит в словах-терминах, символах, знаках, иллюстрациях, примерах» [1, с. 2]. В концепции Э.Ф. Зеера, чью точку зрения мы разделяем, в обобщенном виде компетентность можно определить как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний. Им выделены универсальные или базовые компетентности, включающие основы современного научного знания, принципы и закономерности множества предметов и явлений действительности. Они многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, многомерны, так как включают познавательные, операционально-технологические, эмоционально-волевые и мотивационные компоненты. В профессиональном образовании актуальны политехническая, организационно-коммуникативная компетентности. Таким образом, к базовым компетентностям следует отнести комплекс универсальных общенаучных и профессионально-педагогических знаний преподавателей вузов, отличающихся широким уровнем обобщения и интегративности, включающих общенаучные и общепрофессиональные категории, понятия, законы, принципы и закономерности функционирования науки, техники и общества.

Педагогическая компетенция, как один из конструктов реализации компетентностного подхода к образованию – это обобщенные способы действий, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональной деятельности. Это способность педагога реализовать на практике свою компетентность. Реализации педагогических компетенций происходит в процессе выполнения педагогической деятельности по решению теоретических и практических задач образовательного процесса. Поэтому педагогическая деятельность в качестве ее основы включает в себя операционально-технологический компонент определяющий сущность компетенций. В структуру педагогических компетенций входят помимо деятельностных знаний, умений и навыков,

мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является педагогический опыт как интеграция в единое целое усвоенных педагогом отдельных действий, форм, методов, приемов, средств, способов решения стандартных и нестандартных задач и ситуаций, а также педагогических технологий. В условиях перехода к новому ФГОС идет интенсивная исследовательская работа педагогов-ученых по содержанию и видам педагогических компетенций.

И.Г. Агатов выделяет три вида компетенций (ключевые, базовые, специальные), Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, П.П. Терехова выделяют базовые, ключевые, общепредметные и предметные компетенции.

Ключевые образовательные компетенции, в свою очередь, делятся на: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностные [6, с. 14].

А.В. Хуторской различает в ключевых образовательных компетенциях: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного совершенствования [12].

Теория разработки содержания и типологии педагогических компетенций еще далеко не завершена и требует дальнейшего теоретико-методологического осмысления.

Третьим конструктом структуры компетентностного подхода к образованию являются мета-качества (учебно-познавательные и социально-профессиональные качества).

Все три конструкта отражены и входят в новый ФГОС ВПО третьего поколения. В условиях перехода к нему во всех разработках по направлениям подготовки специалистов в вузах как требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата отмечена необходимость формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Если общекультурные компетенции нацелены на воспитание в процессе обучения гражданина, патриота, личности с высоким духовно-нравственным потенциалом, умеющей плодотворно общаться, взаимодействовать, быть толерантной, обладать эмпатийностью, активной жизненной позицией, способной к саморазвитию, самореализации, самоактуализации и самосовершенствованию, ведущей здоровый образ жизни, то к числу профессиональных компетенций в первую очередь относится формирование группы общепрофессиональных компетенций, группы компетенций проектно-технологической

деятельности, групп компетенций экспериментально-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Но особенно актуальной концепция компетентностного подходов и его конструкторов в образовании стала в ходе разработки и начала перехода к ФГОС третьего поколения в высшем профессиональном образовании. Достаточно вяло текущая дискуссия о педагогических компетентностях и компетенциях в педагогической теории и практике приняла острый характер, как только оказалась связанной не только с конструированием нового содержания образования, но и изменением качества профессионализма педагогов.

Д.И. Фельдштейн совершенно справедливо отмечает, что «современный педагог уже не может быть лишь глотателем, транслятором некоей «неприкасаемой истины», а должен явиться организатором сложной, напряженной работы с учащимися по решению творческих задач приобщения к научным знаниям, не просто усвоения ими готового результата, а открытия возникающих проблем, альтернативных ходов, противоречий. Именно при таком подходе педагога формируется не просто человек «знающий», а личность, способная творчески решать возникающие перед ним проблемы» [8, с. 14].

Кроме этого, современный вузовский педагог не должен быть авторитетным. Он должен быть для своих воспитанников авторитетным, глубоким нравственным примером, обеспечить условия для развития студентов, уметь воздействовать на каждого, выполняя не только образовательную, развивающую, но и воспитательную поддерживающую и сопровождающую функцию, быть способным направлять студентов на социокультурные изменения, в том числе изменения отношений к себе, к другим людям и в целом отношений к миру, к жизни, отношений к получению знаний, формировать личность воспитуемого, воздействуя и на эмоциональную сферу жизни, учитывая ее роль в развитии сознания: мышления, воображения, интеллекта. Современному педагогу необходимо ясно осознавать особенности психического развития периода поздней юности нового поколения молодежи, рожденной и начинающей жизнь в условиях постиндустриального, интегрального, глобализованного мира, мира информатики и межкультурной коммуникации.

В.Л. Матросов пишет о необходимости нового учителя для новой российской школы, упоминая что «президентом определена и подписана национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [13]. Задачи новой школы напрямую влияют на содержание,

методику и технологии педагогического образования. На наш взгляд, «профессионализм преподавателей вуза» как понятие и некоторых аспектом его формирования, развития и совершенствования нуждаются в существенном изменении и модернизации. Педагогический профессионализм должен включать в условиях требований времени следующие составляющие: глубокую надпредметную мета-подготовку, подготовку межпредметную и в избранной предметной области: психолого-педагогическую, методическую, технологическую подготовку; формирование высоких личностных черт педагога, так как только Личность может повести за собой молодых. «Будущее России зависит не только от глубокой перестройки экономики страны, но, прежде всего, от развития человеческого потенциала, воспитания новой генерации россиян. Самая большая ответственность возлагается на педагога: его профессионализм, высокий уровень общей и педагогической культуры. Его позиция как гражданина и интеллигента, мотивация к постоянному совершенствованию образовательного процесса и собственного мастерства является залогом решения тех непростых задач, которые сегодня поставлены перед отечественной системой образования» [4, с. 37].

На наш взгляд, эти две точки зрения – нераздельные стороны облика современного педагогического профессионализма: первая сторона раскрывает сущность требований к предметному профессионализму, теоретико-методологической и мета-предметно-методической подготовке, а также сформированности качеств личности. Вторая сторона – высший уровень общей и педагогической культуры. Активная гражданская позиция, стремление к совершенствованию в овладении мастерством и искусством педагога. Эти две стороны педагогического профессионализма и есть направления совершенствования его, фактор и условие решения задач реализации компетентностного подхода к образованию в вузе. Компетентностный подход – реальная возможность универсальных учебных действий студентов, который позволяет им решать проблемы, организовать эффективную познавательную деятельность, стать субъектом собственной жизни. Исходная миссия образования – творение личности, созидание образа творческого, мыслящего человека, гражданина, профессионала, семьянина, достойного члена социума.

С этих позиций нам кажется необходимым продолжение рассмотрения концепции компетентностного подхода, который

сегодня составляет ядро, сердцевину образовательного процесса, является фактором, т.е. причиной, движущей силой повышения качества подготовки будущих специалистов ВПО и важнейшим слагаемым педагогического профессионализма преподавателей вуза.

В условиях начала реализации компетентного подхода в образовании дискуссия о неадекватности понятий «компетентность» и «компетенция» начинает утихать. И.А. Зимняя пытается сблизить, сгладить разногласия в их трактовке, обуславливая это тем, что развитая компетенция постепенно преобразуется в компетентность.

В.В. Сериков, В.А. Болотов и др., хотя и считают, что эти понятия адекватны, тоже стали отходить от своих позиций. В своей недавно вышедшей статье В.В. Сериков, говоря о сущности компетентности, отмечает, что в раскрытии понятия «компетентность» в данном случае он «не вступает в дискуссию о различии понятий «компетентность» и «компетенции», признавая правомерность различных точек зрения на их соотношение» [5, с. 36].

Говоря о сущности и структуре компетентного подхода, мы не случайно останавливаем внимание и выделяем значение профессиональных и личностных качеств педагога в его реализацию.

«Нет педагогики без педагога... В реальность воплощается не разработанный кем-то или «спущенный сверху» проект, собственный проект учителя, в котором теории и нормативы преломляются через контекст его личностной позиции. И мы напрасно надеемся, что некая «система», «технология» сработает сама, без подготовленного соответствующим образом педагога» [5, с. 34]. Поэтому в первую очередь необходимо вести речь о тех компетентностях, компетенциях и мета-качествах педагога, которые обеспечивают совершенствование профессионализма преподавателей вузов на современном этапе их модернизации, подчеркивая при этом его педагогическую компетентность как важнейшую составляющую часть в избранной им предметной области; психолого-педагогическую, методическую и технологическую подготовку и его высокие личностные качества.

Именно это содержание педагогической компетентности отражено в ее определении Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспировой. Она трактуется ими как владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов, педагогического сознания [4, с. 62].

Компетенция социально-психологическая рассматривается как способность педагога эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, хорошо разбираться в психологических особенностях подрастающего поколения начала XXI века, знать особенности общения с ними, закономерности, методы, приемы включения их в совместную деятельность, в состав которой входит: умение ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях; умение правильно понять особенности характера, темперамента студентов и их эмоциональное состояние; умение выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия с обучаемыми, наличие качеств толерантности и эмпатии. И, наконец, высокие личностные качества: сформированная «Я-концепция», рефлексия, любовь к воспитанникам и своей профессии завершают характеристику социально-психологической компетенции педагога.

Однако, интересно отметить еще и тот факт, что в ФГОС выделена необходимость овладения педагогом ключевыми компетенциями, чтобы быть профессионально подготовленным к модернизации системы высшего образования в России.

«Принципиальная новизна школьных образовательных стандартов второго поколения, - пишет А.М. Кондаков, - выводит на первый план те проблемы, которые раньше лишь частично входили в сферу ответственности школы и учителя. Впервые за последние 20 лет в качестве ключевых рассматриваются задачи духовно-нравственного воспитания российских школьников. Компетентный подход нацеливает на формирование универсальных учебных действий обучающихся, которые позволяют им самостоятельно решать задачи, проблемы, организовать познавательную деятельность. Ключевыми компетенциями становятся знания и умения педагога осуществлять в учебно-воспитательном процессе социализацию, обучение, воспитание, самообучение, самовоспитание, саморазвитие» [4, с. 37].

Можно ли научиться профессиональной компетентности, овладеть, освоить знание их основ? Да, но на основе ее непрерывного совершенствования в области педагогической теории и профессиональной практической педагогической деятельности.

Профессиональная педагогическая компетентность – не сумма предметных знаний, хотя они и имеют определенное значение, не сведения из педагогики и психологии, усвоенные учителем, и даже не умение проводить учебные

занятия и воспитательные мероприятия. Мы солидарны с В.В. Сериковым, что «педагогическая компетентность как экзистенциальное свойство является продуктом саморазвития будущего специалиста в профессиональной среде, сопровождаемого мастерами» [5, с. 35]. По его мнению, признаками профессиональной компетентности являются принятие педагогической деятельности как сферы самореализации, как области, в которой специалист осознает свои возможности, уверен в своих силах, владеет ориентировочной основой педагогической деятельности (мысленного создания «моделей», «разметки» будущей практической педагогической деятельности), включающей образ ее результата и процесса ее достижения, набор апробированных в собственном опыте задач, входящих в структуру компетенции (аналитических, проектировочных, организационных, коммуникативных, информационных, самоорганизующихся и др.): опыт выполнения этой деятельности в проблемных условиях; рефлексия и самоконтроль своих действий на основе использования и собственных, подчас уникальных образцов и критериев эффективности. И, наконец, необходимо отметить, что компетентностный опыт, также как творческий и личностный, нельзя дать в виде инструкции, алгоритма. Компетентность – это собственный опыт, приобретенный в процессе обучения, самообучения, саморазвития под руководством педагога-мастера. Для традиционного обучения, по мнению В.В. Серикова, главное – чему и как учат. Для компетентностного – кто учит, какой мастер [5, с. 35].

Компетентностный подход для высшей профессиональной школы – кладезь идей. Преподаватель здесь занимается не просто педагогической, а именно научно-исследовательской деятельностью. Учебный процесс в вузе – это введение студента в лабораторию преподавателя, где работая вместе с ним, он становится мастером. Именно так понимал высшее образование П.Л. Капица.

Но компетентность не передается в отличии от знаниевого предметного опыта. Каждый субъект должен создать свою компетентность для себя, заново, как продукт индивидуального творчества и саморазвития – подчеркивает В.В. Сериков [5]. Соглашаясь с ним, хочется отметить еще раз, что педагогическая компетентность в значительной мере обусловлена глубокими, многоаспектными знаниями, а также опытом их применения в самом образовательном процессе, в котором формируется тот индивидуальный педагогический почерк, который, совершенствуясь, вырастает в высокую

педагогическую компетентность. Они взаимосвязаны, взаимообусловлены – компетентность и мета-предметные знания, знания предмета, мировоззрение и общая культура учителя, его творчество и стремление к овладению искусством педагогической деятельности, его социальные и личные позиции.

Эта наша мысль подтверждает слова Н.Х. Розова: «Преподавание любой дисциплины – настоящее и тонкое искусство, сложнейшая сфера человеческой деятельности, где отличное владение содержанием предмета и собственные исследования сами по себе далеко не всегда гарантируют успех. Необходимо еще и глубоко владеть всем технологическим комплексом приемов передачи знаний и организации педагогического процесса. Необходимо не только знать, что преподавать, но и хорошо уметь преподавать. Следуя терминологии современной педагогики, это можно бы назвать компетентностью преподавателя [7, с. 80].

Данный автор одной из ключевых компетенций преподавателя высшей школы, как Д.И. Фельдштейн, считает необходимым углубление психолого-педагогической подготовки педагогов.

Нами затронута актуальная проблема педагогической профессиональной компетентности, профессиональных компетенций и мета-качеств в компетентностном подходе к образованию. Раскрыты разные подходы к их трактовке. Пока что в научной педагогической литературе освещаются лишь ее отдельные аспекты. Но если в основу третьего поколения ФГОС ВПО положен компетентностный подход, то необходима глубокая разработка всех входящих в него конструктов, тогда вопрос о базовых компетентностях, ключевых компетенциях будет раскрыт и содержательнее, и полнее, и целесообразнее, шире и объемнее освещены и мета-качества.

Безусловно, над сущностью, содержанием, структурой компетентностного подхода, над определением и раскрытием содержания «компетентности», «компетенций», «педагогических компетентности и компетенций», ключевых компетентностей», «базовых компетенций» и «мета-качеств» необходимо еще настойчиво и кропотливо работать ученым-педагогам, психологам, социологам, всесторонне исследуя их. Но вопрос не терпит отлагательств. От решения этой насущной проблемы во многом будут зависеть темпы и эффективность перехода к новому стандарту третьего поколения ФГОС ВПО и новому качеству образовательного процесса в высших профессиональных учебных заведениях России.

Мы вполне солидарны с мыслью Д.И. Фельдштейна: «Нам пора осознать и признать, что существующая система образования объективно не соответствует требованиям сегодняшнего дня. И в связи с этим необходимо активизировать широкомасштабный психолого-педагогический научный поиск, направленный на построение научно обоснованной стратегии развития образования, определение форм,

условий не просто ее модернизации, а создание качественно новой системы образования детей, подростков, юношества – их обучения, воспитания, личностного развития на новых теоретически осмысленных основаниях, отвечающих современным требованиям и уровням развития общества, но при этом важно, естественно, сохранить все ценностное и действенное, накопленное ранее» [8, с. 4].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Белкин А.С. , Ткаченко Е.В. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы). – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2020. – С.185.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2015, № 10.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2013, №5.
4. Ильина А.В. Формирование познавательной самостоятельности студента среднего специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин: автореф. дис...канд. пед. наук, Челябинск, 2088.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2020.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русск. язык, 1984.
8. Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования // Педагогика, 2018, №10.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компоненты личностно-ориентированной программы образования // Народное образование, 2003, №2.

## BASIC PROVISIONS CONCEPTS OF THE COMPETENCE APPROACH IN MODERN EDUCATION

---

**Nemykina N. V., Trapeznikova I. V. Nemykin N. I.,**

The article highlights the problems of the competence approach in connection with the transition to a new third-generation FGOS HPE. The competence approach is considered as the most important factor in improving the quality of education and a necessary condition for modernization and quality improvement, the essence of its constructs (competence, competencies and meta-qualities), as well as the specifics of teachers' professionalism at the present stage are revealed.

**Keywords:** competence approach, competence, competencies, pedagogical competence, pedagogical competencies, meta-qualities, pedagogical professionalism.

УДК 796

## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТРУДОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА

*Оринченко Яна Дмитриевна*

*Студентка, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Физическая деятельность – важная часть жизни, ведь занятия спортом улучшают не только физическое состояние, но и психологическое. Учебный процесс создает напряжение в сенсорном аппарате, памяти, активизирует мыслительные процессы и эмоциональную сферу. Учебный процесс студентов – это умственная задача, память, и он стимулирует мыслительное движение, а спорт способствует укреплению этих процессов.*

*В данной статье мы рассмотрим, как влияет физическая деятельность на трудоспособность студента. Положительные стороны физической активности. Покажем стимулирующие движения, которые способствуют на укрепление процессов.*

**Ключевые слова:** *физическая активность, спорт, студент, трудоспособность, работоспособность, физические упражнения, память, эффективность подростков, стимуляция, движения.*

Работоспособность - положение человека, установленное физиологическими и психическими функциональными возможностями организма. Он характеризует способность выполнять определенный объем работы с установленным качеством за требуемый период.

Целью данной статьи является рассмотрение физической культуры как метод повышения работоспособности человека. Данное исследование предлагает новый взгляд на вопросы, связанные с трудоспособностью человека в современном мире и необходимостью придерживаться определенных видов деятельности для его поддержания. Важным аспектом является организация учебной деятельности студентов. Грамотное физическое воспитание студентов необходимо при организации плановых занятий и секций, способных развивать лидерские качества, выносливость и, конечно же, физическое здоровье, работоспособность и интеллект. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом чрезвычайно важна. Цель данной работы - более подробно разъяснить взаимосвязь между физической культурой, работоспособностью и умственной активностью студентов.

Необходимо создать четкую логическую систему введения педагогических условий в обучение и воспитание в образовательных учреждениях. Среди них главным ориентиром должен быть сам учащийся и правильная организация физической работы с ним. Вузы, которые хотят, чтобы их студенты были заинтересованы в физическом воспитании, обязаны ориентироваться на инновационные

подходы, основанные на современном состоянии науки и перспективных методах, и форматах физического воспитания, а не на прошлых знаниях и стереотипных подходах. В основе образования лежит развитие мышления, мотивация учащихся.

Для человека потребность в движении есть общебиологическая потребность организма, составляющая основу жизни и формирующая человека на всех этапах эволюционного развития. Развитие человека и активная мышечная работа тесно связаны между собой [1].

Общие адаптационные возможности организма значительно снижаются при снижении двигательной активности, а значит, и гормональные запасы. Из-за этого может происходить раннее формирование «старческих» механизмов, регулирующих жизнедеятельность органов и тканей.

Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, страдают многими заболеваниями и имеют ослабленный иммунитет. Например, есть данные о том, что у работников умственного труда, не занимающихся физической деятельностью, сердечные приступы случаются в два-три раза чаще, чем у тех, кто занимается физическим трудом [4].

Всем давно известно, что спорт оказывает положительное влияние на здоровье человека – профилактический эффект. Регулярные занятия физкультурой – самый верный способ устранения негативного воздействия многих факторов внешней среды, распространенных заболеваний. Когда спорт станет обязательной частью жизни каждого, очевидно, повысится уровень жизни населения, а профессионализм сотрудников,

трудоспособность и мастерство студентов обретут новую силу [3].

Успешное обучение и работоспособность в значительной степени зависят от работоспособности, на которую большое влияние оказывает физическое воспитание. Пагубные последствия, патологические изменения в организме возникают не только при отсутствии физических упражнений, но и при обычном образе жизни, но и при несоответствии режимов физических упражнений естественно «задуманным» генетическим программам. Недостаток физической активности приводит к нарушению обмена веществ, проблемам со стабильностью и гипоксии (недостатку кислорода) [5].

Важность физических упражнений не ограничивается их благотворным влиянием на здоровье. Одним из ее объективных критериев является уровень физических возможностей человека. Широкий спектр положительных качеств спортивных упражнений направлен на повышение сопротивляемости организма негативным воздействиям. Поэтому люди работают хорошо, когда у них высокий уровень здоровья [2].

Высокая работоспособность означает соблюдение полного баланса и качественного питания в сочетании с тренировочным процессом. Следует признать, что истинная двигательная активность не отвечает социальным требованиям взрослых к занятиям физической культурой и не гарантирует эффективного повышения физической активности. Физический статус населения [2].

Для улучшения своего физического состояния до оптимального уровня существует специальная система организованной мышечной деятельности, которая называется «улучшенный тренинг». Метод тренировок зависит от частоты, нагрузки и количества выполняемых упражнений [3].

Таким образом, одним из основных направлений культуры тела в производственных

системах является улучшение функционального состояния организма человека для обеспечения высокой работоспособности и производительности труда. Физкультура улучшает качество здоровья человека, повышает умственную деятельность и оздоравливает организм в целом. Польза физических упражнений давно доказана. Формирование спортивной культуры в обществе способствует поддержанию здоровья общества на высоком уровне.

Упражнения могут помочь уменьшить усталость и упростить вашу работу. Доступный для всех сотрудников и подходящий для уровня физической подготовки и состояния здоровья, он обеспечивает легкие практические упражнения на рабочем месте в любой производственной среде. Физическая активность не нарушает структуру работы и сочетается с техническими процессами.

Культура тела оказывает значительное влияние на работоспособность человека и эффективно улучшает качество его психического и эмоционального состояния. Развитие тренировочных эффектов под влиянием систематических физических нагрузок приводит к повышению работоспособности не только нервно-мышечного аппарата, в том числе высших центров движения, но и сердца и сердечно-сосудистой системы в целом. Чтобы быть очень здоровым и быстро выполнять гуманитарные функции и задачи, мы должны научиться быть успешными во всех сферах деятельности и стараться включать в свою жизнь физическую активность.

Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом является одной из основных задач образовательных учреждений. Реализация вышеперечисленных образовательных условий имеет большие возможности для повышения работоспособности, профессионального роста, формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом, повышения умственной активности студентов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колпакова Е.М. Двигательная активность и её влияние на здоровье человека // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта, 2018. № 1(8). С. 94-109.
2. Николаев А.А. Двигательная активность и здоровье современного человека: Учебное пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений физической культуры. Смоленск: СГИФК, СГУ. 2005. — 93 с.: ил. (PDF)
3. Пеняева С.М. влияние физических нагрузок на трудоспособность // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 2-1. – С. 12-16;
4. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Феникс, 2012
5. Артамонова Л. Л. Гигиенические основы физического воспитания школьников // Учебное пособие. – Т.: 2003. – С. 172.



## **THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE STUDENT'S ABILITY TO WORK**

---

**Orinchenko Ya. D.**

Physical activity is an important part of life, because playing sports improves not only the physical condition, but also the psychological one. The educational process creates tension in the sensory apparatus, memory, activates thought processes and the emotional sphere. The educational process of students is a mental task, memory, and it stimulates mental movement, and sport helps to strengthen these processes. In this article, we will consider how physical activity affects the student's ability to work. Positive aspects of physical activity. We will show stimulating movements that contribute to the strengthening of processes.

**Keywords:** physical activity, sports, student, work capacity, working capacity, physical exercise, memory, adolescent efficiency, stimulation, movement.

УДК 372.851

## НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА К РЕШЕНИЮ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

**Семенова Надежда Алексеевна**

Студентка, Балашовский институт (филиал),  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

В статье представлено решение некоторых оптимизационных задач из курса математики средней и старшей школы. Рассмотрены некоторые методические аспекты на примере решения задачи из ЕГЭ. В качестве дополнения к аналитическому решению задач по нахождению экстремумов, наибольшего и наименьшего значений функции, а также точек перегиба используется информационный ресурс «Desmos». Предложено несколько способов решения задачи.

**Ключевые слова:** информатизация, задача оптимизации, точки экстремума, информационные технологии в математике, электронные образовательные ресурсы, графический метод, функция, производная функции, вершина параболы, область значений.

Процесс информатизации современного общества привел к необходимости использования информационных моделей практически во всех сферах человеческой деятельности, что явилось причиной повышенного интереса к задачам оптимизации. Задачи на нахождение максимального или минимального значения величины часто возникают в реальной жизни. Их решение требует точной постановки с точки зрения физики и техники, а также применения довольно сложных математических методов [1,2]. Решению оптимизационных задач посвящено достаточно много научных работ, в которых исследуются различные их постановки, в том числе и с учетом неопределенных факторов, а также с различными способами организации обратной связи [3-5].

Включение в содержание школьного курса математики оптимизационных задач выполняют некоторые функции. Например, связывают математику с такими предметами как экономика, информатика физика и другие [6].

Для решения таких задач часто используют метод перебора вариантов, логические рассуждения, исследование функций элементарными методами, а также с помощью производной. От школьников требуется либо провести вычисления и сравнить их результаты, составить уравнение или систему уравнений, построить функцию, устанавливающую связь между двумя экономическими величинами и исследовать ее на экстремальное значение с помощью производной. При исследовании составленной функции необходимо учитывать, что она описывает реальный процесс, поэтому существуют ограничения на область определения или область значений.

Рассмотрим пример решения задачи с методической точки зрения.

**Задача 1.** Два велосипедиста равномерно движутся по взаимно перпендикулярным дорогам по направлению к перекрестку этих дорог. Один из них движется со скоростью 40 км/ч и находится на расстоянии 5 км от перекрестка, второй движется со скоростью 30 км/ч и находится на расстоянии 3 км от перекрестка. Через сколько минут расстояние между велосипедистами станет наименьшим? Каково будет это наименьшее расстояние? Считайте, что перекресток не Т-образный, обе дороги продолжают за перекрестком.

Первым этапом учителю можно совместно с учениками необходимо составить схематичный рисунок задачи, чтобы наглядно видеть ситуацию, которая описана в задаче. Пример чертежа изображен на рисунке 1.

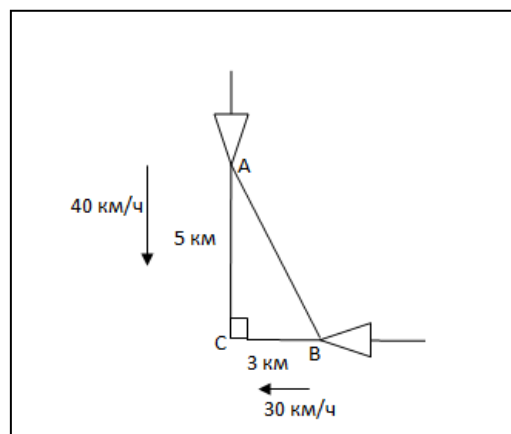


Рисунок 1 – Схематический рисунок к задаче

Обозначим за  $x$  время, прошедшее с начального момента времени. Так как велосипедисты движутся по взаимно перпендикулярным дорогам, то расстояние можно вычислить по теореме Пифагора. Получаем следующую функцию

$$f(x) = \sqrt{(5 - 40x)^2 + (3 - 30x)^2}$$

Раскрываем скобки, приводим подобные и получаем функцию

$$f(x) = \sqrt{2500x^2 - 580x + 34} \quad (1)$$

С помощью графического калькулятора «Desmos» учитель совместно с учениками может построить график данной функции. Точка минимума будет наименьшим временем, а наименьшее значение функции будет наименьшее расстояние. На рисунке 2 показан график функции (1).

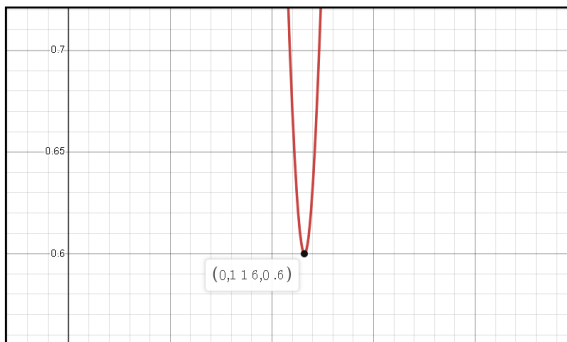


Рисунок 2 – График функции (1)

Из графика видно, что точка минимума  $x = 0,116$  ч. и будет минимальным временем, переведем в минуты и получим  $x = 6,96$  мин. Найдем путь, подставим  $x = 0,116$  в функцию (1), получаем

$$f(0,116) = \sqrt{2500 \cdot (0,116)^2 - 580 \cdot 0,116 + 34}$$

$$f(0,116) = 0,6$$

Таким образом, минимальное расстояние между велосипедистами будет равно 0,6 км и будет достигнуто через 6,96 минут.

Такую задачу учитель может предложить, как ученикам 11 класса, так и ученикам 8 класса. Учащиеся 8-ых классов знают теорему Пифагора, значит, могут составить уравнение и найти расстояние. Под знаком радикала квадратичная функция, так как старший коэффициент больше нуля, то функция возрастает. Ученики могут сделать вывод, что наименьшее значение – это вершина параболы, значение которой можно найти по формуле (2).

$$x = -\frac{b}{2a} \quad (2)$$

Подставим значения коэффициентов  $a, b$  и найдем значение  $x$

$$x = -\frac{(-580)}{2500 \cdot 2} = 0,116$$

Получили вершину параболы – это и будет минимальное время, затем подставим значение  $x$  в функцию (1) и найдем наименьшее расстояние. Такие задачи можно рассматривать на математическом кружке.

При решении оптимизационных задач учителю необходимо разобрать с учениками условие задачи, построить рисунок или составить таблицу; ввести переменную, наложить ограничения на нее; составить уравнение; решить полученное уравнение, найти точки экстремума. На первых этапах изучения задач такого типа учитель может воспользоваться графическим калькулятором «Desmos» для более наглядного решения, с помощью которого можно показать точки максимума или минимума.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баратова Е.Д., Тараканов А.Ф. Метод штрафов и необходимые условия оптимальности в дифференциальной иерархической игре при неопределенности // Известия Российской академии наук. Теория и системы управления. 2003. №3. С. 30-36.
2. Тараканов А.Ф., Баратова Е.Д. Метод штрафов и необходимые условия оптимальности в дифференциальной кооперативной игре при неопределенности // Известия высших учебных заведений. Математика. 2004. №12. С. 66-74.
3. Насонова Е.Д. Иерархическое взаимодействие двух коалиций с учетом неопределенного фактора на верхнем уровне // Автоматизация процессов управления. 2016. №1. С. 83-90.
4. Насонова Е.Д. Коалиционно-иерархическая игра с учетом неопределенного фактора на верхнем и нижнем уровнях // Системы управления и информационные технологии. 2016. №4. С. 35-38.
5. Насонова Е.Д. Решение одной коалиционной игры в программных стратегиях при неопределенности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Вычислительная математика и информатика. 2016. Т.5. №2. С. 59-67.

6. Насонова Е.Д., Грибанова-Подкина М. Ю. Системный подход к изучению оптимизационных задач в школьном курсе математики и информатики // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2021. №4. С. 32-50.

### **SOME METHODOLOGICAL ASPECTS OF APPLYING THE GRAPHICAL METHOD TO SOLVING OPTIMIZATION PROBLEMS**

---

**Semenova N.A.**

The article presents the solution of some optimization problems from the middle and high school mathematics course. Some methodological aspects are considered on the example of solving a problem from the Unified State Exam. The information resource "Desmos" is used as an addition to the analytical solution of the problems of finding the extremes, the largest and smallest values of the function, as well as inflection points. Several ways of solving the problem are proposed.

**Keywords:** informatization, optimization problem, extremum points, information technologies in mathematics, electronic educational resources, graphical method, function, derivative of a function, vertex of a parabola, range of values.

УДК: 796.03

## ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ

*Сугуняева Карина Игоревна*

*Студент, Казанский государственный энергетический университет*

*Научный руководитель: Гусев Павел Михайлович, преподаватель,  
Казанский государственный энергетический университет*

*В данной статье рассмотрены и отражены причины значимости деятельности программиста в современном мире, условия, которые требуют от работников формирования и развития компетенций для выполнения задач, а также влияние физической активности на профессиональную деятельность специалистов в области программирования. Обозначены в результате анализа основные компетенции программистов и методы их формирования и улучшения путём подвижных игр.*

**Ключевые слова:** *программисты, цифровизация, компетенции, подвижные игры, физическая активность, упражнения, методы исследования, скиллы, информационные технологии, гимнастика.*

Современный мир характеризуется постоянно изменяющимися условиями работы, труда и отдыха, к которым необходимо адаптироваться представителям различных профессий. Данные условия требуют от работников формирования и развития компетенций, от которых зависит успешное выполнение поставленных перед ними задач.

21 век – век информационных технологий и научно – технического прогресса, что говорит о внедрении новых средств в различные сферы жизни и деятельности человека. Действительно, сейчас практически ни один человек на планете Земля не сможет представить свою жизнь без средства связи, будь то смартфон, ноутбук или даже смарт-часы. Безусловно, существуют народы, живущие в суровых условиях традиционного быта и ценящие язычество, однако таких людей очень и очень мало. Цифровизация охватывает все сферы общественной жизни человечества. Этот процесс неизбежен. Ведь именно он – двигатель прогресса, движения вперёд, от простого к более сложному. Сейчас новые технологии применяются и в быту, и на производстве, и в государственных органах, и в образовательных учреждениях и т.п. Исходя из вышеперечисленного, можно заключить, что современный мир нуждается в людях, разбирающихся в автоматизации и вычислительной технике. Именно поэтому с каждым годом интерес к такой профессии, как программист, растёт в геометрической прогрессии [3].

Огромную роль в процессе цифровизации общества играют программисты. Это специалисты в области компьютерных технологий, которые умеют составлять

алгоритмы для решения научно-технических задач, разрабатывают схемы обработки информации, создают приложения и разрабатывают различные информационные продукты [4]. От качественной и эффективной работы программистов зависит уровень развития современного общества в условиях цифровизации. Именно поэтому представителям данной профессии необходимо обладать определёнными навыками, опытом и знаниями. Важное значение в формировании и развитии необходимых для программистов компетенций играет физическая подготовка. Это действительно так. Ведь с каждым днём работа программистов усложняется за счёт внедрения новых информационных структур, взаимодействие с которыми предполагает высокую работоспособность кадров, эффективное выполнение поставленных задач, гибкий ум. Особо актуальной физической активностью для программистов (от которой непосредственно зависит эффективность выполнения задач, а, следовательно, прогресс общественной жизни) является ещё и по той причине, что деятельность специалистов в данной области связана с малой подвижностью и сохранением статической позы (что ведёт к снижению работоспособности и концентрации внимания) при работе с компьютером или любой другой вычислительной техникой.

Актуальность исследования состоит в том, что компетенции программистов в современном мире играют важную роль в процессе информатизации общественной жизни. От программистов требуются высокая адаптивность к быстро изменяющимся условиям цифровизации. От качественного выполнения поставленных перед программистами задач

зависит успех внедрения новых технологий как ключевого фактора прогресса. На высокую работоспособность программистов и эффективность их профессиональной деятельности влияет физическая активность, являющаяся источником формирования необходимых навыков, умений, от которых зависит как достойная физическая подготовка, так и мозговая деятельность программистов, а также их вклад в развитие общества.

Цифровизация – процесс, имеющий своими целями внедрение новых технологий и информационного проектирования; улучшение факторов всех сфер общественной жизни; разработку новых информационных моделей и многое другое. Это неизбежный, циклический процесс современного информационного мира, который сможет обеспечить прогресс человечества, создать перспективы развития общества. Цифровизация – ключ к построению жизни будущего. Огромную роль в этом процессе общественной жизни играют программисты как специалисты по развитию и внедрению новых технологий и автоматизированных систем.

Программисты – специалисты по написанию кода для программы, которая по данному коду выполняет определённые действия. Таким образом можно автоматизировать производственные процессы, модернизировать информационные структуры, создавать мобильные приложения (в том числе игры) и т.п. Профессия программиста многогранна и сложна, так как для её освоения требуются гибкий и аналитический ум, стремление к постоянно изменяющимся условиям работы за счёт постоянного внедрения новых технологий. Однако данная специальность также невероятно востребована в современном мире, что напрямую связано с цифровизацией общественной жизни [4].

Следует сказать, что успешность профессиональной деятельности программистов, а, значит, и прогресс общественной жизни, зависят от компетенций, которыми они обладают. А компетенции, в свою очередь, формируются не только за счёт получения новых знаний в области программирования, но и с помощью должной физической подготовки специалиста. Действительно, ведь для повышения работоспособности специалиста, улучшения имеющихся навыков и приобретения новых необходимы хорошая память, выносливость нервной системы, концентрация внимания. Этого можно достичь путём подвижных игр и физической активности.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить влияние подвижных игр на формирование компетенций в профессиональной деятельности программистов.

Задачи исследования:

- 1) найти, изучить и систематизировать необходимую литературу по данной теме;
- 2) рассмотреть и изучить причины необходимости подвижных игр для программистов;
- 3) рассмотреть и проанализировать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности программистов;
- 4) рассмотреть подвижные игры и физическую активность как источник формирования компетенций у программистов;
- 5) выявить влияние и эффективность подвижных игр на формирование компетенций у будущих программистов;
- 6) подвести итоги исследования и сделать вывод.

В данной статье теоретические методы исследования являются основными. Благодаря сбору, изучению, анализу и систематизации материалов удалось сформировать чёткое представление о влиянии подвижных игр на формирование компетенций у будущих программистов.

Почему физическая активность так важна для будущих программистов? Какие компетенции необходимо развивать и улучшать специалистам данной области?

Физическая активность – фундамент эффективного выполнения специалистами своих задач и базис успешной профессиональной деятельности. Именно физические упражнения влияют на улучшение программистами таких способностей в себе, как мышление логики, гибкость мышления, высокая концентрация и сосредоточенность, развивающееся воображение. Также в ходе физической активности специалисты в области программирования развивают такие качества, как внимательность, аккуратность, ответственность, предприимчивость и т.п. Именно от этих способностей и качеств зависит высокая работоспособность программиста и развитие необходимых компетенций для его профессиональной деятельности. Когда мы говорим о том, что такое компетенции будущего программиста (компетенции – это набор определённых личных и деловых качеств специалиста какой-то области, которые требуются для эффективного выполнения поставленных перед работником задач), следует сказать о скиллах: хард-скиллы (профессиональные навыки), софт-скиллы (надпрофессиональные навыки) и диджитал-скиллы (цифровые навыки). Профессиональные навыки программиста включают в себя базовые знания в области программирования, без которых не имеет смысла связывать себя с этой областью.

Цифровые навыки программиста связаны с умением применения знаний для создания нечего нового, максимально автоматизированного и цифрового. Сюда можно отнести также следование тенденциям сложившейся ситуации на рынке. Надпрофессиональные навыки программиста: умение работать в команде (невозможно создать перспективный и прогрессивный проект одному); коммуникабельность (важно уметь выстраивать контакт с заказчиком); целеполагание (программист должен чётко понимать, зачем он занимается данным видом деятельности, какие перспективы преследует и что хочет изменить в ближайшем будущем); тайм-менеджмент (для программиста важно уметь эффективно распределять своё время с целью качественного выполнения профессиональных задач, а также необходимо уделять время приобретению новых знаний в постоянно изменяющихся цифровых условиях и самообразованию). Также наряду с основными скиллами программистам необходимо обладать следующими характеристиками и качествами: хорошая концентрация; усидчивость; внимательность; аналитический склад ума; алгоритмизированный подход; хорошая память и повышенное внимание. В формировании и развитии компетенций программистов огромную роль играют методы физического воспитания, физическая подготовка, в частности, подвижные игры [5].

Например, такие физические активности, как бег, прыжки в длину (практикуются в таких подвижных играх, как футбол, волейбол, баскетбол и т.п.), гребля, велосипедный спорт повышают выносливость. Постоянные занятия данными видами спорта повышают адаптивные способности, способствуют развитию дисциплинированности и самостоятельности. Данные качества важны для программистов и их профессиональной деятельности [2].

Профессиональная деятельность программистов во многом связана с клавиатурой, что ведёт к усталости пальцев, а затем и к заболеваниям, связанным с кистями рук. Именно поэтому нужно уделять особое внимание упражнениям, направленным на расслабление и разработку данных мышц. Этому может способствовать, например, такая подвижная игра, как волейбол, в рамках которой можно хорошо разработать кисти рук путём передачи мяча [1].

Работа программиста связана с переключением и распределением внимания, именно поэтому следует рассмотреть виды спорта на координацию движений (акробатика,

гимнастика, прыжки на батуте и т.п.). Такие подвижные игры, как прыжки в воду или на батуте, развивают координацию и самообладание, улучшают внимание. Также необходимо рассмотреть теннис или бадминтон. Данные подвижные игры улучшают зрение, а это важный фактор при выполнении своих задач программистами [2].

Однако профессиональная деятельность программиста также является нервной и напряжённой, так как она требует постоянной и невероятной концентрации внимания и стрессоустойчивости. Создание новых приложений, набор определённого кода, проблемы с проектированием информационных систем – издержки профессии программиста. Но подвижные игры способствуют снижению стресса и появлению положительных эмоций. Бадминтон, теннис (настольный в том числе), футбол, баскетбол, сквиш – все эти спортивные игры помогают снять стресс и напряжение [1].

Результаты исследования, следующие:

- 1) цифровизация общественной жизни современного мира сопровождается профессиональной деятельностью программистов;
- 2) программисты должны обладать рядом компетенций для эффективного выполнения своих задач;
- 3) подвижные игры влияют на программистов положительно.

Нынешний процесс цифровизации общества как фундамента прогресса человечества связан с профессиональной деятельностью программистов, которым необходимо обладать рядом компетенций для эффективного и успешного выполнения поставленных перед ними задач. К таким компетенциям относятся: концентрация внимания, ответственность, высокая работоспособность и т.п. С целью повышения работоспособности программистов необходимо внедрять в их привычный и статичный образ жизни подвижные игры и различные физические активности. Их влияние на формирование компетенций у будущих программистов велико. Чтобы стать программистом, нужно не просто обладать определёнными знаниями в области программирования. Нужно уметь анализировать, прогнозировать, модернизировать. Необходимы гибкость ума, выносливость нервной системы, стрессоустойчивость, повышенное внимание и другие качества. Подвижные игры играют огромную и положительную роль в формировании компетенций у программистов.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Особенности физической культуры и двигательной активности для студентов-программистов / Степаненко А.А., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В. // Успехи современного естествознания. – 2013. - №10. – С.190-191.
2. Методы физкультурно-спортивной деятельности, влияющие на профессионально-значимые качества программистов / Ходякова Е.С., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. // Успехи современного естествознания. – 2012. - №5.- С.106-107.
3. Исследование влияния профессионально-прикладной физической подготовки на трудовую деятельность специалистов по программированию в компьютерных системах / [Электронный ресурс] // Nportal: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2016/10/29/issledovanie-vliyaniya-professionalno> (дата обращения: 06.12.2022).
4. Ольга Биккулова Как стать программистом / Ольга Биккулова [Электронный ресурс] // Профорientатор: [сайт]. — URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-programmist.html> (дата обращения: 06.12.2022).
5. Компетенции современного программиста под другим углом / [Электронный ресурс] // Хабр : [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/post/451482/> (дата обращения: 06.12.2022).

---

**THE INFLUENCE OF OUTDOOR GAMES ON THE FORMATION OF FUTURE PROGRAMMERS COMPETENCIES**

---

**Sugunyaeva K. I., Gusev P. M.**

This article discusses and reflects the reasons for the importance of the programmer's activity in the modern world, the conditions that require employees to form and develop competencies to perform tasks, as well as the impact of physical activity on the professional activities of specialists in the field of programming. As a result of the analysis, the main competencies of programmers and methods of their formation and improvement through outdoor games are identified.

**Keywords:** programmers, digitalization, competencies, outdoor games, physical activity, exercises, research methods, skills, information technology, gymnastics.



УДК 37.062.1

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ

*Терентьева Полина Александровна*

*Студентка бакалавриата, Нижнетагильский социально-педагогический институт,*

*Науч. Руководитель: Петрова Светлана Сергеевна, канд. пед. наук, доцент,  
Нижнетагильский социально-педагогический институт*

*В статье затрагивается тема адаптации младшего школьника к учебному заведению и роли внеурочной деятельности в этом процессе. Рассматриваются определения процесса адаптации, школьной адаптации и внеурочной деятельности. Выделяются и описываются направления внеурочной деятельности согласно ФГОС. Проведенный обзор литературы позволил установить значительное влияние внеурочной деятельности на адаптацию детей младшего школьного возраста к учебному заведению.*

**Ключевые слова:** *адаптация, адаптация к школе, социально-психологическая адаптация, младшие школьники, внеурочная деятельность, начальное общее образование.*

В процессе начального общего образования дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка. Поэтому очень важно, чтобы ребёнок смог адаптироваться к школе и учебной деятельности. Успешное прохождение адаптации важно для улучшения качества жизни. От способности быстро усвоить требования и соответствовать им зависит, как к ребёнку будут относиться окружающие. Примут ли его в коллективе, будут ли прислушиваться к его мнению.

Процесс адаптации подразумевает под собой привыкание к условиям окружающей среды, связанное со сменой ведущей деятельности и социального окружения.

По мнению Битяновой М.Р., адаптация — это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [6]. Таким образом, адаптация представляет собой процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования.

Следовательно, адаптированный ребёнок — это ребёнок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.

Адаптация к школе — это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению.

Нужно заметить, что младший школьник должен овладеть навыками учебной деятельности, подружиться с одноклассниками и установить доверительные отношения с учителем, а также сформировать адекватное поведение.

Поступление в школу — это переломный момент в жизни ребенка. С первого дня в школе к ученику предъявляют новые требования, соответствующие учебной деятельности. В детском саду главной деятельностью ребёнка была сюжетно-ролевая игра. При поступлении в школу условия жизни и деятельности ребенка коренным образом изменяются — на смену игре приходит учебная деятельность.

Так же, как и поступление в школу для ребёнка является трудным испытанием переход в другую школу. Ребёнку предстоит пройти этап адаптации к новому коллективу, учителям и условиям в классе. Адаптация к новой школе может пройти за несколько дней, а может затянуться на 2-3 месяца.

Переход в другую школу — это целый комплекс перемен: смена учителей, одноклассников, предметов, правил, обстановки. Даже смена здания школы с его новыми коридорами и поворотами — целое испытание для «новенького».

Такие перемены закономерно вызывают тревогу и страх. Далеко не каждый школьник с оптимизмом воспримет смену привычной школьной жизни. И для того, чтобы помочь ребёнку в этой стрессовой ситуации учитель может организовать какие-либо мероприятия вне учебного времени, тем самым сменив обстановку на более расслабленную и неформальную.

Внеурочная деятельность — это деятельность школьников, которая организуется в свободное от уроков время и направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования, условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности. Школьники в праве сами выбирать, то чем будут заниматься, согласно своим интересам, склонностям и желаниям, поэтому внеурочная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности. Именно в ней младшие школьники формируют стиль их общения, развиваются, самоутверждаются, так как приобретают коммуникативные умения и навыки.

Иногда определяющим деятельности является дружба с одноклассниками, то есть, как говорится, "за компанию", а не по интересам. Такая ситуация не редкость в начальных классах и её тоже можно использовать с целью адаптации и социализации личности младшего школьника, но для этого надо очень внимательное и доброжелательное отношение к обучающимся, к их деятельности, к их общению со сверстниками.

По ФГОС [1], у внеурочной деятельности есть несколько направлений:

- Духовно-нравственное. На таких занятиях в детях воспитывают бережное отношение к природе, патриотическое настроение, моральные нормы. Например, дети могут разобрать вместе с учителем кто такой патриот или почему важно сортировать мусор.

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное. Обычно учитель устраивает спартакиады, эстафеты или соревнования на спортивную тематику. Главной задачей таких занятий является поддержка в детях любви к здоровому образу жизни.

- Социальное. На таких занятиях дети учатся коммуникации друг с другом. Обычно занятия проводятся в виде игр по группам.

- Общеинтеллектуальное. Такая внеурочная деятельность помогает дополнить программу школьного образования и получить более глубокие знания в разных науках. Сюда можно отнести математические кружки или тематические викторины.

- Общекультурное. Благодаря этому направлению дети больше узнают про мировую историю и культуру. В рамках этого направления можно провести фестиваль национальностей и ближе познакомиться с традициями народов, проживающих на территории России.

В начальной школе можно задействовать следующие формы проведения внеурочной работы: экскурсии, кружки, секции, круглые

столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д. Для того чтобы, данные формы организации были интересны младшим школьникам необходимо ознакомить их с тематикой.

Значимым компонентом в аспекте развития психики и познавательной деятельности младшеклассников является совершенствование их нервной системы, связанное с развитием мозга. Все это создает биологические предпосылки для развития нервно-психической деятельности младших школьников: процессы торможения усиливаются, однако, по-прежнему преобладающим в поведении остается возбуждение; усиливается контроль сознания над поведением, развиваются элементы волевых процессов. Острое реагирование на внешние воздействия и высокая подвижность младших школьников сопровождаются быстрым утомлением, что требует внимательного отношения к их психике, умелого переключения их с одного вида деятельности на другой. В этой связи, организованная в школе или учреждениях дополнительного образования, внеурочная деятельность благоприятно влияет на процесс адаптации к школе, так как [6]:

- осуществляется помощь в развитии талантов ребенка и выявлении его скрытых способностей, что повышает самооценку ребенка и открывает перспективы для выбора профессии в будущем;

- в кружках и секциях занятия проводятся исходя из интересов самого ребенка;

- для занятий в малочисленных группах обычно отводится отдельное и специально оборудованное помещение;

- на занятиях обстановка более неформальная, нет жестких требований к дисциплине;

- занятия внеурочной деятельностью – это смена вида общения и их деятельности.

Через разнообразные формы деятельности ребенок может раскрыть в себе новые, неизвестные до этого момента ему самому, таланты и способности. А открыв их, он начнет верить в себя и в свои силы, не бояться делать, то, чем никогда ранее не занимался, будет легко вступать в контакт со сверстниками [7], что поможет ему быстрее адаптироваться к коллективу.

Таким образом, внеурочная деятельность имеет весомую роль в адаптации младшеклассников к учебному заведению и процессу; помогает ребёнку раскрыть свой творческий потенциал и одновременно лучше усвоить учебный материал.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**


---

1. Официальный сайт ФГОС: [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с
3. Красникова Т. В. Адаптация младших школьников к школе: факторы, уровни, показатели, этапы. Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://gra.cfuv.ru/attachments/article/4601/Выпуск%2068%20ч.%202.pdf>
4. Дрягалова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе: автореф. дисс. канд. психол. наук. Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-0007/dissertaciya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssesa-adaptatsii-pervoklassnikov-k-shkole>
5. Жданова, С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/262/60523/>
6. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 2015.- 256с.

---

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF ADAPTING  
THE YOUNGER STUDENT TO SCHOOL**


---

**Terentyeva P. A.**

The article deals with the subject of adaptation of junior schoolchildren to the educational institution and the role of extracurricular activities in this process. The definitions of the adaptation process, school adaptation and extracurricular activities are considered. The directions of extracurricular activities are identified and described according to the Federal State Educational Standard. The conducted literature review allowed us to establish a significant impact of extracurricular activities on the adaptation of primary school children to an educational institution.

**Keywords:** adaptation, adaptation to school, younger pupils, extracurricular activities, primary general education.

УДК 378.1

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД

**Шихов Алексей Анатольевич**

*Преподаватель кафедры физической подготовки,  
Уральского Юридического института МВД России*

**Волосников Илья Олегович**

*Курсант, Уральский юридический институт МВД России*

*Автор рассматривает наиболее актуальные методы в области физической подготовки сотрудников ОВД, среди которых самостоятельные занятия физическими упражнениями и ролевые игры в группах, применяемые практикующими сотрудниками ОВД и курсантами образовательных организаций системы МВД России в качестве фактора поддержания и развития собственных показателей физической подготовки и физических качеств. Использование рассматриваемых методов имеет практическое значение в целях успешного выполнения повседневных профессиональных задач в различных условиях несения службы.*

**Ключевые слова:** *физическая подготовка, метод, игра, МВД России, сотрудник, курсант, правоохранительные органы, самостоятельная подготовка.*

Физическая и боевая подготовка, являясь неотъемлемым элементом в профессиональной деятельности полиции, ежегодно совершенствует тактику обучения и преподавания. На сегодняшний день, мы констатируем факт того, что показатели физической, оперативно-боевой и служебной подготовки сотрудников полиции находятся в соответствии с предъявляемыми требованиями к кандидатам на службу в ОВД, а также планомерно на постоянной основе проверяются при сдаче различных нормативов в области физической, огневой и нормативно-правовой подготовки сотрудников.

Однако, по причине высокой загруженности, эмоциональной напряженности, ненормированного рабочего дня вопрос о совершенствовании и поддержании на необходимом уровне элементов боевых приемов борьбы и общефизических показателей по-прежнему остается актуальным как для курсантов образовательных учреждений системы МВД России, так и для практикующих сотрудников. В связи с этим требуется разрешение вопроса о необходимости разработки более совершенных подходов к процессу организации физической подготовки сотрудников правоохранительных органов [1].

Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет порядок выполнения боевых приемов борьбы, раскрывает вопросы прикладной

гимнастики, атлетики и иных направлений, не ограничивая при этом использование творческого подхода преподавателем во время проведения учебных занятий [2].

Самостоятельная подготовка является неотъемлемой частью распорядка дня курсантов МВД России, требует уделения особого внимания, поскольку в связи с большой нагрузкой на учебных занятиях, участием в научной деятельности и различных патриотических мероприятиях в совокупности занимает значительную часть служебного дня. Основополагающее требование к подготовке будущих сотрудников ОВД – систематический целенаправленный процесс освоения необходимых приемов и навыков, которые необходимы в профессиональной деятельности [3].

Экстремальность возникающих на службе ситуаций, отсутствие времени на размышление – аспекты, которые должен всегда помнить сотрудник и курсант во время развития собственных физических навыков. Становление личности, подготовленной к выполнению оперативно-служебных задач, характеризуется систематическим и поэтапно усложняющимся процессом. Эффективность подготовки при выполнении служебных обязанностей, при организации самостоятельной работы курсанта или сотрудника зависит также от:

1) Самостоятельной работы по совершенствованию отдельных элементов общефизических и служебно-прикладных

упражнений. Например, совершенствование силовых показателей в подтягиваниях, отжиманиях или отработка правильной последовательности действий при осуществлении досмотровых мероприятий;

2) Целеустремленности личности в систематическом самообучении и личностном развитии.

Одной из форм организации самостоятельной подготовки является обращение за помощью и консультированием к преподавателям по физической подготовке. Однако основы познавательных процессов при отработке тех или иных навыков формируются исключительно во время самостоятельной работы [4].

Основным источником получения большинства новых знаний является непосредственно учебное занятие по физической подготовке, во время которого преподаватель руководствуется методическими рекомендациями по объяснению и демонстрации материала, а также его закреплению на практике.

Плюрализм при выборе методов преподавания позволяет наиболее творческим сотрудникам проводить занятия по боевым приемам борьбы через реализацию игровых технологий. Игра есть совокупность способов по передаче накопленных практических и теоретических знаний (опыта), необходимых сотруднику ОВД для успешного решения служебных задач. Во время игры на подсознательном уровне закладываются автоматические алгоритмы действий, например, по защите от наносимого удара противника либо по наступательным движениям и выполнению основного технического звена какого-либо приема. Использование рассматриваемого метода положительно влияет на развитие навыка принятия решений сотрудником по нейтрализации возникшей угрозы в ограниченное время.

Сведения об игре с распределением ролей и установкой исходных данных (сюжета) содержатся в работах психолога Л. С. Выготского и педагогов Р. И. Жуковской, Д. Б. Эльконина.

Для данного вида игр в системе физической подготовки курсантов, характерны следующие признаки:

1) Реальная или вымышленная ситуация по предпочтениям курсантов с набором различных препятствий – сюжет. В данном сюжете предусматривается достижение конкретной цели при изменении обстоятельств;

2) Цель, которая достигается любыми не запрещенными методами и способами, в зависимости от складывающихся условий сюжетно-ролевой игры;

3) Игра есть совокупность или комплекс всевозможных физических действий и тактических решений (бег, защита, прыжок и т.п.);

4) Творческий подход, проявляющийся самостоятельным выбором стратегии поведения, выбора наиболее оптимального метода защиты от нападающего, приема для выполнения обезвреживания противника и т.п. Многое зависит от развитости личностных качеств курсанта: ловкость, сообразительность, гибкость, скорость;

5) Сотрудничество (тесное взаимодействие) между участниками одной команды, преследующей единые цели и задачи, а также возникающее противоборство (соперничество) между командами или парами. Это создает высокий эмоциональный накал;

6) Ограниченное время, разделяющее процесс на отрезки или раунды способствует регулированию физической нагрузки и ускоренному процессу мышления для достижения целей игры.

Ролью в игре с предустановленной вариативной ситуацией присуща особая структура: установка, театрализованное действие, рефлексия.

Установка представляет собой исходные данные для моделирования в сознании курсанта вариативной ситуации, например, обозначение противника как вооруженного преступника-рецидивиста, ограбившего ювелирный магазин, разъяснение правил игры и цели которую необходимо достичь.

Под рефлексией понимается индивидуальная оценка каждым «актером-курсантом» анализа проделанных действий и оценки достижения или не достижения необходимых результатов [5].

Рассмотрев два отличительных и наиболее распространенных вида занятий физической подготовкой в системе МВД России, мы можем констатировать факт актуальности развития физических качеств у курсантов и сотрудников, обусловленных сложившейся напряженной криминогенной мировой обстановкой. Отметим, что курсанты образовательных организаций МВД России после принятия присяги сотрудника ОВД и успешного прохождения первоначальной подготовки становятся полноценными сотрудниками ОВД.

К направлениям оптимизации организации физической подготовки слушателей по программам профессиональной подготовки кадров в системе МВД России можно отнести:

1) Создание при отработке боевых приемов борьбы условий, максимально моделирующих реальные жизненные ситуации, что способствует успешному применению

знаний в служебной деятельности, будущего сотрудника ОВД во время преследования и физического задержания правонарушителя, а также устойчивой психоэмоциональной готовности сотрудника.

2) Применение тактических рекомендаций по наиболее рациональному использованию элементов технического звена того или иного захвата, обхвата или элемента единоборства. Использование тактических уловок в ситуациях столкновения с правонарушителем, превосходящим сотрудника по физическим и силовым показателям, а также разбор возможных вариативных подходов к решению анализируемой ситуации.

3) Обеспечение своевременного формирования до необходимого уровня профессиональных физических качеств и прикладных двигательных навыков, в том числе боевых приёмов борьбы. Для успешной реализации 2 и 3 пунктов преподавательский состав в образовательных организациях МВД России должен добиваться того, чтобы в период обучения слушатели принимали активное участие в соревнованиях по различным видам единоборств (самбо, дзюдо, бокс и т.д.). Так, использование прогрессивных технологий в обучении боевым приёмам приведёт к овладению слушателями арсеналом бросковой, ударной (руками и ногами) техники, с элементами задержания правонарушителя и с ориентацией на более эффективные приёмы.

4) Комбинированное задание, то есть проведение занятия, сочетающего в себе, например, полосу препятствий с элементами атлетики, гимнастики, приемами борьбы и других единоборств, в том числе с использованием специальных средств полиции.

5) Ежегодное прохождения занятий по повышению квалификации кадров, организующих и проводящих физическую подготовку в ОВД.

6) Повышение роли и места физической культуры и спорта в служебно-боевой подготовке сотрудников путём совершенствования системы и структуры управления спортивно-массовой работой в МВД России [6].

Таким образом, главенствующую роль в формировании личности профессионально успешного сотрудника правоохранительных органов невозможно переоценить, однако, достижение высоких результатов и общего соответствия предъявляемым требованиям представляет собой совокупность сочетания как самостоятельных занятий физической подготовкой, так и групповое обучение с преподавателем.

Рассмотрев лишь некоторые аспекты организации занятий по физической подготовке, были отмечены основные направления модернизации общей организации занятий физической подготовкой, а также даны методические рекомендации по проведению занятий с конкретным набором заданий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фомичев И.А. Совершенствование физической подготовки курсантов в системе вузов МВД России // *Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии.* — 2020. — № 6—3. — С. 317-320.
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 — Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 30.11.2022).
3. Кузнецов М.Б. Особенности организации самостоятельной физической подготовки курсантов вузов МВД России // *Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова.* — 2017. — № 2 (71). — С. 127-130.
4. Райкова А.В., Моськин С.А. Самостоятельная физическая подготовка курсантов образовательных учреждений МВД России // *Наука-2020.* — 2021. — № 1 (46). — С. 18-22.
5. Еремин Р.В. Использование сюжетно-ролевой игры в физической подготовке курсантов вузов МВД // *Наука-2020.* — 2019. — № 8 (33). — С. 5-9.
6. Карданов А.К. Вопросы оптимизации организации физической подготовки слушателей по программам профессиональной подготовки МВД России // *Современный ученый.* — 2017. — № 3. — С. 149-152.

**METHODOLOGICAL BASES FOR THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT  
OF PHYSICAL TRAINING AND PHYSICAL QUALITIES OF ATS STAFF**

---

**Shihov A.A., Volosnikov I.O.**

The author considers the most relevant methods in the field of physical training of police officers, including independent physical exercises and role-playing games in groups used by practicing police officers and cadets of educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs as a factor in maintaining and developing their own indicators of physical fitness and physical qualities. The use of the considered methods is of practical importance in order to successfully perform everyday professional tasks in various service conditions.

**Keywords:** physical training, method, game, Ministry of Internal Affairs of Russia, employee, cadet, law enforcement agencies, self-training.

\*\*\*\*\*

---

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»  
Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023  
Контактный телефон +7 950 561-98-17, E-mail: [info@sp-corp.ru](mailto:info@sp-corp.ru)  
Отпечатано в типографии: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»  
Подписано в печать 27.12.2022г. Выход в свет 31.12. 2022.  
Тираж 350 экз. Заказ № P10-22/627. Цена свободная